

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA WE WŁODAWIE

w latach 2016 - 2019

Tworząc koncepcję pracy szkoły, wzięto pod uwagę następujące czynniki:

1. Wytyczne do opracowania koncepcji pracy szkoły
2. Obowiązujące prawo oświatowe
3. Kierunki polityki oświatowej
4. Diagnozę sytuacji szkoły
5. Opracowane programy i projekty realizowane w szkole
6. Wnioski zgłaszane przez środowisko szkolne w trakcie :
 - ewaluacji wewnętrznej,
 - ewaluacji zewnętrznej,
 - rad pedagogicznych,
 - spotkań z rodzicami i uczniami,
 - badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa i zajęć pozalekcyjnych, na temat stosowanych na lekcjach metod nauczania.
7. Dotychczasową koncepcję pracy szkoły

Koncepcja Szkoły Podstawowej nr 3 we Włodawie została pomyślana jako dokument wskazujący kierunki rozwoju i doskonalenia pracy szkoły i stanowi podstawę do realizacji jej zadań na najbliższe lata. Koncepcja jest dokumentem otwartym na zmiany, które wynikają z bieżącej pracy szkoły – z uwzględnieniem wniosków i sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli oraz ze zmian sytuacji prawnej i organizacyjnej w oświacie.

Założenia Koncepcji są realne do realizacji z wykorzystaniem istniejących w szkole możliwości lokalowych, posiadanego wyposażenia oraz przy dużym zaangażowaniu kadry pedagogicznej, której inicjatywy i działania dla każdej szkoły są głównym motorem rozwoju i postępu.

Koncepcja zakłada, że realizacja poszczególnych zadań może mieć różny rytm w poszczególnych latach pracy szkoły. W tworzeniu Koncepcji biorą udział członkowie Rady Pedagogicznej, dyrektor, a także, poprzez swoje oceny i sugestie w ramach ewaluacji wewnętrznej / ankiety, rozmowy sondażowe itp./, uczniowie i rodzice.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła istnieje od 1 września 1995 r. i funkcjonuje w nowoczesnym, funkcjonalnym obiekcie. Uczniowie to dzieci w wieku od 6 – 13 lat z terenu miasta i okolicznych wsi. Kadre pedagogiczną tworzą doświadczeni i lubiący swą pracę nauczyciele, posiadający pełne kwalifikacje zawodowe i stale podnoszący swoje umiejętności.

Jesteśmy placówką oświatową, leżącą na terenie miasta powiatowego Włodawy, we wschodniej części województwa lubelskiego, na granicy z Białorusią i Ukrainą. Przeszłość Włodawy, jako miasta trzech kultur, zobowiązuje szkołę do wychowania młodego pokolenia w szacunku do tradycji i odmienności, a atrakcyjne położenie geograficzne miasta stawia przed szkołą ważne zadanie propagowania rozwoju turystyki i rekreacji. Czynnikiem braku przemysłu, bezrobocie i ubóstwo rodzin zobowiązuje szkołę do wzmocnionych działań opiekuńczych.

W związku z powyższym jesteśmy po to, aby:

- wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego,

- nauczyć młodego człowieka uczenia się, a zwłaszcza polubienia uczenia się,
- wyposażyć go w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych,
- wyzwolić własną inwencję twórczą i pomysłowość,
- pozwolić mu stać się kreatorem własnej drogi rozwoju,
- przygotować go do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną.
3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
4. Wie, co to jest system wartości - poszukuje dobra.
5. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
7. Zna, szanuje i przestrzega zasad demokracji i samorządności.
8. W szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb.
9. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 3 jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęguje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Pamięta o przeszłości. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Uczeń chce i potrafi się uczyć. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

SZCZEGÓŁOWA KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

I. OBSZAR: EDUKACJA, OPIEKA I WYCHOWANIE

1. PODOBSZAR: NABYWANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRZEZ UCZNIÓW

DIAGNOZA STANU:

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują poziom wiadomości i umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym, a formułowane wnioski z analiz wdrażane są na zajęciach dydaktycznych, dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i pozalekcyjnych. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce. Większość uczniów na danym etapie edukacyjnym umiejętnie stosuje pojęcia niezbędne w praktyce i życiu codziennym, potrafi opisać fakty i zależności przyczynowo- skutkowe, a nabytą wiedzę stara się posługiwać w rozwiązywaniu problemów, korzystając z różnych źródeł informacji. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie poprzez: sprawdziany ustne i pisemne, prace pisemne, analizę wytworów, karty badań umiejętności oraz diagnozy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli i dyrektora w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

STANDARD:

Szkoła posiada pełne rozpoznanie potrzeb w zakresie nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów. Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz pielęgnowaniu ich uzdolnień i talentów. Uczeń jest twórczy, krytyczny i otwarty na potrzeby innych, ma potrzebę uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce.

KRYTERIA SUKCESU:

1. O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej.
2. W zajęciach dodatkowych uczestniczy znaczna część uczniów.
3. Uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne.
4. Szkoła organizuje zajęcia dla uczniów zagrożonych niepromowaniem.
5. Wyniki analizy próbnych sprawdzianów po klasie szóstej wskazują przyrost wiedzy i umiejętności.
6. Szkoła jest zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.
7. W szkole są stosowane postanowienia Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.
8. Zainteresowanie szkołą wykazują absolwenci miejscowych przedszkoli.

2. PODOBSZAR: UKIERUNKOWANIE PROCESU EDUKACYJNEGO NA ROZWÓJ UCZNIĄ

DIAGNOZA STANU:

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową (plany dydaktyczne, program wychowawczy). Znane i diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów. Planowane procesy edukacyjne stwarzają warunki do rozwijania zainteresowań uczniów i motywowania ich do udziału w konkursach i zawodach, a także wspomagają proces uczenia się uczniów mających trudności w nauce. Organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz, na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, prowadzona jest indywidualizacja procesu kształcenia (terapia dysleksji). W procesie edukacyjnym uwzględniane są standardy wymagań egzaminacyjnych oraz stosowane są różnorodne, aktywne metody pracy i środki dydaktyczne oraz dąży się do tworzenia właściwej atmosfery pracy.

STANTARD:

Szkoła posiada Szkolny Zestaw Programów Nauczania, który jest zgodny z prawem oświatowym, dopuszczony do użytku szkolnego na dany rok szkolny przez Dyrektora Szkoły oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców. Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły, a opracowane na ich podstawie plany wynikowe uwzględniają wyniki sprawdzianu oraz badań i diagnoz osiągnięć uczniów. Zaplanowane kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Szkoła monitoruje realizację podstawy programowej.
2. Oferta szkoły jest rozszerzona o klasy integracyjne.
3. Zwiększana jest ilość lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.
4. Szkolne programy nauczania są poddawane analizie i weryfikacji.
5. Aktywna praca i współpraca zespołów przedmiotowych pozwala na dostosowanie treści programowych i sposób ich realizacji do możliwości uczniów.
6. Poprzez stworzenie miejsca w szkole do eksponowania wszystkich sukcesów uczniów promowane są wartości edukacji.
7. Szkoła rozwija się inicjatywy w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
 - indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów,
 - ograniczenia zjawiska niepromowania uczniów w związku z problemami w nauce,
 - zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów w Internecie, lokalnych mediach, podczas spotkań z rodzicami,

- zwiększenia zaangażowania uczniów w projektach edukacyjnych i wychowawczych.

8. Diagnozowane są kompetencje uczniów za pomocą testów własnych lub przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:

- w klasach III – ocena wiadomości i umiejętności,

- w klasach IV - diagnoza na wejście: język polski, matematyka, język angielski,

- w klasach VI - próbny sprawdzian: język polski, matematyka, język angielski.

3. PODOBSZAR: WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

DIAGNOZA STANU:

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) Szkoły Podstawowej nr 3 są opracowane przez Radę Pedagogiczną i zatwierdzone przez Dyrektora Szkoły, Radę Pedagogiczną, Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców. WZO podlega ciągłej ewaluacji, by sposoby oceniania były zgodne z zapisem w Statucie i uwzględniały wymagania ujęte w odpowiednich aktach prawnych. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele są zobowiązani do poinformowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a wychowawcy klas do przekazania informacji o zasadach oceniania zachowania.

STANDARD:

Szkoła ma opracowane zasady oceniania uwzględniające wymagania zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z późniejszymi zmianami i je stosuje.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Szkoła ma opracowane Wewnętrzne Zasady Oceniania uwzględniające wymagania zapisane w Rozporządzeniu MEN i stosuje zasady określone w tym regulaminie.
2. Zasady oceniania pełnią funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą uczniów.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów znane są całej społeczności szkolnej - nauczycielom, uczniom, rodzicom.
4. Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie uczniów jest zgodne ze skalą ocen i formami przyjętymi w systemie oceniania.
5. System oceniania podlega monitorowaniu i ewaluacji.

4. PODOBSZAR: UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

DIAGNOZA STANU:

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

STANDARD:

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

KRYTERIA SUKCESU:

1. W szkole działają dwa ogniwa samorządu uczniowskiego: samorząd w klasach I-III oraz w klasach IV-VI. W jego skład wchodzi członkowie samorządów klasowych oraz przewodniczący wybrani w wyniku wyborów ogólnoszkolnych.
2. Samorząd poprzez swoje działania wywiera wpływ na życie szkoły i współdecyduje o jej sprawach.

3. Uczniowie, zgłaszając propozycje konkretnych działań, włączają się w planowanie pracy szkoły na etapie konstruowania Programu Wychowawczego i Profilaktyki.
4. Uczniowie mają wpływ na organizację procesu uczenia się; inicjują działania na temat tego, czego i jak się uczyć podczas jednostki lekcyjnej.
5. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w szkole na podstawie analizy zapotrzebowania.
6. Uczniowie zgłaszają własne propozycje wzbogacania kalendarza imprez i uroczystości szkolnych oraz uwagi dotyczące sposobu realizacji tych imprez.
7. Uczniowie inicjują działania na rzecz środowiska lokalnego i zapraszają do współpracy ludzi spoza społeczności szkolnej.
8. Aktywność uczniów jest doceniana i nagradzana, a osiągnięcia propagowane na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
9. W czerwcu uczniowie dokonują ewaluacji działań, których byli inicjatorami w danym roku szkolnym.

5. PODOBSZAR: SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

DIAGNOZA STANU:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, ich sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Odpowiednio do potrzeb każdego ucznia są dostosowane zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

STANDARD:

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia w zakresie jego uzdolnień oraz sytuacji społecznej i materialnej, a następnie we współpracy z rodzicami lub opiekunami ucznia planują jego długofalowy proces wspierania w zaspokajaniu zdiagnozowanych potrzeb.
2. W szkole funkcjonują klasy integracyjne, w których uczniowie o specjalnych potrzebach objęci są specjalistyczną opieką, a dla tych z orzeczeniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej konstruowane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
3. W szczególnych przypadkach uczniowie objęci są nauczaniem indywidualnym.
4. Odpowiednie wyposażenie (windy) i pomoc (specjalnie oddelegowani pracownicy obsługi) umożliwia funkcjonowanie w szkole uczniom niepełnosprawnym (np. na wózkach inwalidzkich).
5. Szkoła współpracuje z instytucjami opiekuńczymi.
6. W odpowiedzi na różnorodne potrzeby uczniów różnicowane są cele zajęć, metody i sposoby organizacji pracy oraz sposoby ich oceniania.
7. W wypadku uświadomionych trudności z opanowaniem niektórych zagadnień uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach wyrównujących wiedzę z poszczególnych przedmiotów.
8. Godziny pracy świetlicy szkolnej ustalane są zgodnie z oczekiwaniami rodziców.
9. W ramach Programu Wychowawczego i Profilaktyki organizuje się działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu i patologiom społecznym.

6. PODOBSZAR: SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW SPRAWDZIANU ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH

DIAGNOZA STANU:

W szkole zespoły klasowe analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego po klasie trzeciej i po klasie szóstej oraz wyniki sprawdzianów wewnętrznych (diagnoza na wejście w klasie czwartej). Uzyskane wyniki z poszczególnych sprawdzianów są wykorzystywane przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia wyników kształcenia.

STANDARD:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów na każdym etapie kształcenia oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Szkoła realizuje podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące osiągnięcia edukacyjne uczniów po klasie trzeciej, piątej i szóstej z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki oraz testy diagnozujące na wstępie w klasie czwartej.
3. Szkoła analizuje wyniki testów w formie raportów i prezentacji na radach pedagogicznych.
4. Wdrażane w szkole wnioski i szczegółowe kierunki działań naprawczych przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania, a zatem do wzrostu efektów kształcenia.
5. Szkoła organizuje dla wszystkich uczniów klas szóstych zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego.
6. Wychowawca prowadzi konsultacje z nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz systematycznie (raz w miesiącu) informuje rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka.
7. Rodzice współpracują ze szkołą w monitorowaniu postępów uczniów w nauce.

7. PODOBSZAR: PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROGRAM PROFILAKTYKI. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

DIAGNOZA STANU:

Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców, rodziców służą kształtowaniu określonej sylwetki ucznia - absolwenta naszej szkoły, którą opisuje w sposób całościowy Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki. Nauczyciele opracowują klasowe plany wychowawcze oparte na Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, dostosowane do możliwości szkoły, priorytetów MEN i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów. Programy te promują wychowanie dziecka, które mając ukształtowane poczucie własnej wartości, jest wrażliwe na dobro, wierzy we własne siły, nabywa umiejętności umożliwiających osiągnięcie w przyszłości celów życiowych.

Szkoła posiada tereny, budynki dostosowywane do właściwego przebiegu procesu kształcenia, zapewnia wielokierunkowy i wszechstronny rozwój ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

STANDARD:

Szkoła posiada i realizuje Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, który zawiera cele określone w podstawie programowej, priorytety MEN, uwzględniające potrzeby środowiska rodzinnego uczniów oraz jest dostosowany do możliwości szkoły. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu, realizacji oraz ocenie skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczego i Program Profilaktyki, a w razie konieczności w jego modyfikacji.
2. Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji.
3. W szkole funkcjonuje system pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów.

4. Podejmowane przez społeczność szkolną wielokierunkowe działania skutecznie eliminują ze środowiska szkolnego zagrożenia i patologie społeczną oraz wzmacniają właściwe zachowania.
5. Większość absolwentów szkoły identyfikuje się z sylwetką wychowanka zaprezentowaną w misji szkoły.
6. W szkole jest diagnozowany poziom bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz określa się potrzeby rodziców i uczniów w tym zakresie.
7. Szkoła dokonuje przeglądu sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa.
8. Nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach szkolnych i na zewnątrz budynku szkolnego.
9. W szkole działa monitoring i jest ciągle doposażany.
10. Szkoła zapewnia uczniom pierwszą pomoc przedmedyczną w nagłych wypadkach.
11. Nauczyciele cyklicznie uczestniczą w szkoleniach i kursach BHP.
12. Uczniowie odbywają szkolenia z zakresu pierwszej pomocy.
13. W szkole propagowany jest zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).

8. PODOBSZAR: KLIMAT SZKOŁY

DIAGNOZA STANU:

Szkoła jest postrzegana jako środowisko, w którym relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych. W szkole dąży się do sytuacji, w której pracownicy i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień stanowiących o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia. Budowany klimat szkoły sprzyja osiągnięciu dobrych wyników w nauce oraz

pozwała na spokojną i wydajną pracę kadrze nauczycielskiej, pracownikom administracji, obsługi i zapewnia bezpieczeństwo psychiczne uczniom, nauczycielom, pracownikom. W szkole są utrwalone i akceptowane tradycje i obrzędowość.

STANDARD:

Relacje interpersonalne w szkole oparte są na poszanowaniu godności, praw i obowiązków wszystkich podmiotów. Podejmowane działania służą integracji uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi.

KRYTERIA SUKCESU:

1. W szkole buduje się prawidłowe relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami.
2. Podejmowane są działania służące integracji uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi:
 - wspólna organizacja imprez, konkursów szkolnych,
 - udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne,
 - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, szkoleń,
 - apele.
3. Kultywowane są tradycje szkolne.
4. Widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie miasta.
5. Uczniowie zapoznawani są z historią szkoły, miasta, z dziedzictwem kulturowym regionu.
6. Rodzice są współgospodarzami szkoły, partnerami szkoły.

II. OBSZAR: WSPÓLPRACA PODMIOTÓW SZKOŁY

1. PODOBSZAR: NAUCZYCIELE WSPÓLPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH

DIAGNOZA STANU:

Nauczyciele w ramach powołanych zespołów współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zespoły przedmiotowe nauczycieli w danym roku szkolny pracują nad ujednoczeniem wymagań edukacyjnych, organizują konkursy, imprezy szkolne. Zespoły klasowe wspólnie organizują pomoc pedagogiczną i psychologiczną wskazanym uczniom, omawiają trudności w nauce i zachowaniu uczniów w danej klasie oraz szukają rozwiązań. Zespoły zadaniowe powołane są do tworzenia, monitorowania i ewaluacji obowiązujących w szkole dokumentów.

Zauważa się, że są nauczyciele, którzy pracują w pojedynkę, czują się fachowcami w swoim przedmiocie. W zawiązku z tym brakuje wspólnej dyskusji o roli nauczania oraz kształcenia w zakresie doskonalenia metody współpracy oraz nawyku dzielenia się wiedzą, śmiałości u niektórych, aby o pomoc prosić.

STANDARD:

Nauczyciele współpracują ze sobą w całym procesie edukacyjnym. Pomagają sobie i wspólnie rozwiązują problemy. Planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie następuje w wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Działania nauczycieli, którzy pracują z tym samym uczniem, w tym samym czasie i w tym samym miejscu, muszą być zespolone.
2. Nauczyciele rozwijają niezbędne kompetencje w wyniku bezpośredniej wymiany doświadczeń.
3. Tolerancja różnorodnych poglądów nauczycieli wpływa na jakość uzyskiwanych efektów oraz na jakość konstruktywnej dyskusji pozbawionej negatywnych emocji.
4. Dzięki współpracy zespołu klasowego uczniowie otrzymują spójne komunikaty dotyczące wymagań edukacyjnych.
5. Szkoła, dzięki współpracy zespołu klasowego, szybko i skutecznie reaguje na problemy uczniów.
6. W wyniku współpracy nauczycieli powstają pomysły, które mogłyby nie powstać w wyniku indywidualnej pracy nauczycieli.
7. Poprzez prace zespołową nauczyciel doskonali swój warsztat pracy.

2. PODOBSZAR: RODZICE SA PARTNERAMI SZKOŁY

DIAGNOZA STANU:

Całokształt pracy szkoły opiera się na partnerskim współdziałaniu z rodzicami. Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Znane są rodzicom plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także wizja i plan rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrekcja wspierają rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice pomagają przy organizacji imprez, monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami. Współorganizują imprezy

kulturalne i przedsięwzięcia, z których dochód przekazują na potrzeby szkoły oraz indywidualnie sponsorują imprezy dla dzieci. Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły.

STANDARD:

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice decydują w sprawach szkoły. W szkole realizowane są inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i placówki.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Rodzice utrzymują stały kontakt z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
2. Szkoła tworzy warunki sprzyjające kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać.
3. Wychowawca klasowy uwzględnia w swojej pracy indywidualne spotkania z rodzicami każdego z uczniów w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.
4. Rodzice angażują się w organizację wszystkich imprez i uroczystości szkolnych.
5. Rodzice wspierają ze środków Rady Rodziców wszystkie inicjatywy o dofinansowanie, o które występuje szkoła.
6. Rodzice biorą czynny udział w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych, są włączani do procesu decyzyjnego.
7. Rodzice biorą udział w formach pedagogizacji.
8. Szkoła wdraża dziennik elektroniczny, jako narzędzie umożliwiające nawiązanie lepszej współpracy rodziców ze szkołą poprzez bieżący dostęp rodzica do rzetelnych informacji o dziecku, dotyczących frekwencji i jego postępów w nauce.

3. PODOBSZAR: WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU. PROMOWANIE WARTOŚCI EDUKACJI

DIAGNOZA STANU:

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, poszukuje nowych rozwiązań w tym zakresie. Społeczność szkolna czynnie włącza się w inicjatywy płynące ze środowiska. Szkoła przygotowuje własne imprezy środowiskowe, podejmuje działania służące pożytkowi lokalnej społeczności. Szkoła gromadzi informacje o absolwentach i wykorzystuje je w procesie edukacyjnym. W szkole organizowane są dni otwarte i adaptacyjne dla przyszłych uczniów i rodziców. Ma miejsce aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetek, publikacji dokumentacji szkolnej na stronie internetowej. W celu ukazywania osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej umieszczane są informacje o działaniach szkoły w mediach lokalnych. Szkoła kreuje pozytywny wizerunek szkoły w środowisku. Szkoła udostępnia zasoby lokalowe instytucjom i stowarzyszeniom działającym w środowisku lokalnym.

STANDARD:

Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Wykorzystywane informacje o losach absolwentów służą do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, promowania w środowisku potrzeby uczenia się. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i jej zasobów – możliwości lokalowe są ofertą nie tylko dla uczniów. Szkoła pełni w środowisku lokalnym rolę kulturotwórczą i animacyjną.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój uczących się.
2. Udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie miasta, powiatu jest zauważany i doceniany.

3. Promowane są sukcesy uczniów odnoszone w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Lublinie oraz w konkursach miejskich, powiatowych, ogólnopolskich.
4. Szkoła postrzegana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
5. Efekty rekrutacji świadczą o atrakcyjności oferty proponowanej przez szkołę.
6. Dni otwarte szkoły, związane z prezentacją osiągnięć uczniów, ułatwiają absolwentom przedszkola wejście w nowy etap edukacyjny.
7. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów służy do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, planowania oferty edukacyjnej, współpraca z absolwentami.
8. Ekspozowana jest odrębność placówki – szkoła posiada szkolny system identyfikacji.
9. Szkoła jest animatorem kultury w środowisku lokalnym dzięki takim imprezom, jak: Wiosna Teatralna, Rajd Barwy Jesieni, Biegi Kleebergowskie, Konkurs Młodych Talentów, Konkurs Tańca Nastolatków, Festiwal Pieśni Patriotycznej.

III. OBSZAR: ZARZĄDZANI E SZKOŁĄ

DIAGNOZA STANU:

W szkole sprawowany jest nadzór pedagogiczny. Na bieżąco prowadzona jest ewaluacja pracy szkoły. W miarę możliwości dokonywane są zakupy pomocy dydaktycznych proponowanych przez zespoły przedmiotowe. Prowadzone są remonty zgodnie z posiadanymi środkami finansowymi. W szkole obowiązują jasno określone procedury i regulaminy upowszechnione na stronie internetowej szkoły.

STANDARD:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Szkoła jest sprawnie zarządzana - posiada jasno określone procedury i regulaminy.
2. Dyrektor w proces zarządzania włącza uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.
4. Nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem i służy poprawie jakości pracy szkoły.
5. Szkoła dokonuje ewaluacji swojej pracy.
6. Szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne, a także podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy- baza i wyposażenie.
7. Szkoła realizuje harmonogram remontów i modernizacji.

MONITOROWANIE I EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Monitorowanie Koncepcji będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrekcji. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, sądy oraz przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne oraz zaplanowania dalszych działań. Ewaluacja będzie dokonywana systematycznie, po roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w ciągu roku danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów.

Załączniki do Koncepcji Pracy Szkoły:

- Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki
- Plan Pracy Szkoły