

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3  
IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA  
WE WŁODAWIE

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**na lata 2017/ 2018 - 2018/2019**

**MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy placówką oświatową, leżącą na terenie miasta powiatowego Włodawy, we wschodniej części województwa lubelskiego, na granicy z Białorusią i Ukrainą,

Przeszłość Włodawy jako miasta trzech kultur zobowiązuje szkołę do wychowania młodego pokolenia w szacunku do tradycji i odmienności. Atrakcyjne położenie geograficzne miasta stawia przed nami ważne zadanie propagowania rozwoju turystyki i rekreacji.

Nasza szkoła istnieje od 1 września 1995 r. i funkcjonuje w nowoczesnym, komfortowym obiekcie. Uczniowie to dzieci w wieku od 6 – 15 lat z terenu miasta i okolicznych wsi. Brak przemysłu, bezrobocie i ubóstwo rodzin zobowiązuje szkołę do wzmożenia działań opiekuńczych.

Kadrę pedagogiczną tworzą doświadczeni i lubiący swą pracę nauczyciele, posiadający pełne kwalifikacje zawodowe i stale podnoszący swoje umiejętności.

**NACZELNY CEL NASZEJ SZKOŁY TO:**

*KSZTAŁTOWANIE TYCH CECH OSOBOWOŚCI I CHARATERU, DZIĘKI KTÓRYM UCZEŃ  
MOŻE OSIĄGNĄĆ OPTYMALNY DLA SIEBIE POZIOM ROZWOJU, KONIECZNY DO ŻYCIA I DAJSZEJ EDUKACJI.*

**WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ NAS :**

- szacunek dla drugiego człowieka
- odpowiedzialność
- praca nad sobą
- patriotyzm
- uczciwość
- zdrowie
- rodzina
- wiara
- tolerancja
- praca

## **Monitoring i ewaluacja programu**

W czasie pracy nad Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym powstała Szkolna Komisja do spraw Programu w składzie: K. Kościuk, M. Chęć, T. Głogowska, E. Frańczak, M. Buchman, E. Korneluk, M. Kobielas, M. Rogozińska, M. Grzywaczewska.

### ***Zadania komisji:***

1. Systematyczna obserwacja pracy szkoły w ramach przyjętego programu.
2. Korygowanie programu w miarę zaistniałych potrzeb.
3. Sprawdzanie bieżących efektów realizacji programu przez:
  - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów,
  - gromadzenie opinii nauczycieli,
  - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
4. Przedstawienie sprawozdania ze stopnia realizacji programu w roku szkolnym na posiedzeniu Rady Plenarnej (semestralnym i końcoworocznym).
5. Zapis wniosków Rady Pedagogicznej po sprawozdaniu do przyjęcia w następnym roku szkolnym.
6. Sporządzenie raportu podsumowującego po 2 latach funkcjonowania programu.

Zatwierdzono na posiedzeniu  
Rady Pedagogicznej

**I. Uczeń – jego potrzeby i zainteresowania**

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Wspomaganie rozwoju emocjonalnego	Kreowanie właściwego obrazu samego siebie, przeciwdziałanie kompleksom poprzez zajęcia aktywizujące, dramę zabawy i gry w idei pedagogiki zabawy, gry psychologiczne, krąg uczuć.	wychowawcy, pedagog, psycholog	Praca ciągła w ramach godzin wychowawczych	Uczniowie mają poczucie własnej wartości, cenią swą odrębność, potrafią odnaleźć w sobie zalety.
Usprawnianie sfery emocjonalnej dziecka nadpobudliwego, ze słabą koncentracją i nieśmiałością	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia o charakterze terapeutycznym,</li> <li>• pomoc rodzicom w dotarciu do specjalistów</li> <li>• spotkania warsztatowe dla nauczycieli i rodziców z udziałem specjalistów;</li> <li>• udział nauczycieli w studiach, kursach, konferencjach-wszelkich formach doskonalenia zawodowego,</li> <li>• objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły.</li> <li>• praca w klasowych zespołach nauczycieli uczących danego ucznia, z tego typu trudnościami;</li> </ul>	psycholog, pedagog, logopeda, pedagog wspomagający, wychowawcy, socjoterapeutka	Praca ciągła w ramach godzin wych. Cykle spotkań pozalekcyjnych.	<p>Uczniowie nadpobudliwi uczą się opanować swoje emocje, próbują koncentrować się na zadaniu. Uczniowie nieśmiali przełamują swoje naturalne skłonności, otwierają się.</p> <p>Nabywanie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli i rodziców w zakresie znajomości mechanizmów zachowań dziecka nadpobudliwego i sposobów postępowania wobec nich.</p> <p>Ujednolicenie kierunków pracy z uczniem w szkole (przez różnych nauczycieli) i w domu (przez rodziców).</p>
Świadomy odbiór dzieł sztuki	Udział w koncertach, wystawach, oglądanie spektakli teatralnych, filmów, dyskusje.	nauczyciele sztuki, wychowawcy.	cały rok	Uczniowie uczą się obcowania ze sztuką, uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.
Twórczość dziecięca	Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich. Praca w ramach chóru szkolnego, zespołu muzycznego, kółek teatralnych.	nauczyciele sztuki, wychowawcy	wg harmonogramu imprez	Uczniowie rozwijają zdolności i talenty artystyczne, stają się twórcami.

Prezentacja wzorów duchowych i moralnych - Papież Polak	Dzień papieski	katecheci	IX, V	Uczniowie bliżej poznają postać papieża, są dumni z tego, że jest Polakiem.
Praca nad sobą. Troska o wartości: - życzliwość i uprzejmość, - odpowiedzialność, - kulturę osobistą ( w tym dbanie o wygląd zewnętrzny, kulturę słowa, właściwe zachowanie przy stole podczas spożywania posiłków), - prawdomówność i uczciwość, - szacunek do drugiego człowieka.  Wdrażanie systemu konsekwencji	Pogadanki, rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasy w oparciu o własne przeżycia uczniów.  Organizacja konkursu wiedzy i umiejętności dotyczących " Kultury zachowania".  Propagowanie kanonu właściwego wyglądu ucznia podczas zajęć lekcyjnych.  Uczniowie ponoszą konsekwencje niewłaściwego zachowania na terenie szkoły. Jeżeli uczeń otrzyma 10 uwag dotyczących niewłaściwego zachowania jest zobowiązany prowadzić zeszyt monitorujący jego zachowanie. Za zgodą rodzica uczeń może zniwelować negatywne zapisy w zeszycie wykonując prace społeczne w wymiarze adekwatnym do otrzymanych minusów. Niewłaściwe zachowanie podczas jednej lekcji to 1 minus, który równa się 15 minutom prac społecznych.	wychowawcy, pedagog  wychowawcy  Wychowawcy, Samorząd Uczniowski  Wychowawcy, wicedyrektor do spraw wychowawczych	cały rok  zgodnie z kalendarzem impres  cały rok	Uczniowie poznają, oceniają i odczytują różne możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli, słownie i pozawerbalnie. Poznają różne sposoby komunikacji, doceniają wartość współpracy i działania w grupie. Odnoszą się do siebie w sposób kulturalny. Znają i stosują podstawowe zasady savoir - vivre.  Uczniowie wiedzą jak powinno wyglądać i ubierać się dziecko w wieku szkolnym, wiedzą jak ważny w życiu jest estetyczny ubiór.  Uczniowie wiedzą, że za niewłaściwe zachowanie będą musieli ponieść konsekwencję w postaci obniżonej oceny z zachowania oraz prac porządkowych na rzecz szkoły. Uczniowie poprawiają swoje zachowanie.
Rozwój sfery intelektualnej	Praca w kołach zainteresowań. Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w ramach przygotowań do konkursów przedmiotowych. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i wiedzy.	Nauczyciele przedmiotów	cały rok	Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia, uczą się współzawodnictwa, sprawdzają swoje umiejętności.

Edukacja czytelnicza	Udzielanie fachowych porad bibliograficznych i bibliotecznych. Przysposobienie czytelnicze i informacyjne. Konkursy propagujące czytelnictwo.	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	cały rok	Uczniowie stają się aktywnymi czytelnikami, umieją zdobywać informacje w różnych źródłach i szukać książek, którymi są zainteresowani.
Doskonalenie technik uczenia się	Trening myślenia w ramach lekcji wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog	cały rok	Uczniowie znają techniki szybkiego uczenia się i próbują wprowadzać je w życie.
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	Zajęcia w formie warsztatowej dla uczniów „Stres- czyli jak wziąć byka za rogi” -przekazywanie wiedzy nt. zjawiska stresu oraz jego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	Wychowawcy, psycholog	W miarę potrzeb	Uczniowie: - wiedzą, co to jest stres; - potrafią wymienić i rozpoznać oznaki stresu; - znają sposoby radzenia sobie ze stresem; -znają źródła stresu; - znają techniki redukcji napięcia (wizualizacja, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia oddechowe, ogólne rozluźnianie mięśni, masaż)relaksacja, odprężenie; -potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych: np. kartkówka, sprawdzian -wiedzą, gdzie mogą uzyskać stosowną pomoc.
Uczniowie uczą się od siebie	Praca w grupach Praca w parach (uczeń słabszy z uczniem zdolniejszym) Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele	Cały rok	Uczniowie stają się bardziej samodzielni, odpowiedzialni za swoją naukę oraz zaangażowani w proces uczenia się. Wzrasta u uczniów poczucie własnej wartości, pewności siebie i motywacji do nauki. Uczniowie łatwiej przyznają się, że czegoś nie rozumieją i chętniej zadają pytania. Lekcje stają się ciekawsze dla uczniów i dla nauczyciela, w klasie panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bloki tematyczne realizowane w ramach zajęć lekcyjnych poświęcone zagadnieniom realizowanym w danym roku szkolnym dotyczące zdrowia, właściwego odżywiania, wpływów środowiska na zdrowie człowieka;</li> <li>• spotkania z zaproszonymi gośćmi;</li> <li>• konkursy wiedzy, plastyczne, wystawy, turnieje sportowe.</li> </ul>	Wychowawcy	W miarę potrzeb	Uczniowie potrafią zdrowo się odżywiać i doceniają wartość zdrowego odżywiania. Potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Rozbudzanie świadomości dbania o własne zdrowie.
Higiena jamy ustnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w zespołach klasowych 0 – I;</li> <li>• spotkania ze stomatologiem;</li> <li>• konkursy wiedzy i plastyczne.</li> </ul>	opiekun PCK, wychowawcy	cały rok	Uczniowie wiedzą: - jak dbać o higienę jamy ustnej, - jaki jest wpływ właściwego odżywiania na stan uzębienia i na ogólny stan zdrowia, - bez lęku korzystają z opieki stomatologicznej.
Promocja życia bez nałogów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki;</li> <li>• filmy;</li> <li>• gry dramowe.</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie wiedzą, że wartościowe życie, to życie bez nałogów. Znają negatywne skutki alkoholizmu, narkomanii, palenia tytoniu, stosowania dopalaczy, uzależnienia od gier komputerowych, itp.
Aktywny wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biwaki klasowe, kuligi, ogniska,</li> <li>• rajdy piesze i rowerowe,</li> <li>• udział w biegach przełajowych, zawodach i turniejach.</li> </ul>	Wychowawcy, opiekunowie SKKT	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie potrafią zdrowo i bezpiecznie spędzać wolny czas. Uczniowie dbają o swoje zdrowie, uprawiając ulubione dyscypliny sportowe.
Propagowanie wartości edukacji	<u>Sukcesy na czasie</u> -gablota prezentująca osiągnięcia uczniów w danym miesiącu (sportowe, literackie, muzyczne, artystyczne, naukowe, praktyczne)	E.Bartyś, M.Błazejczyk, T.Głogowska	Do 25 każdego miesiąca	Osiągnięcia uczniów są promowane w szkole i środowisku. Uczniowie są motywowani do rozwijania pasji. Rozumieją potrzebę odkrywania swoich mocnych stron.

Rozwijanie pasji i zainteresowań	spotkania z osobami prezentującymi swoje pasje, - konkursy plastyczne, filmowe i literackie, fotograficzne	wychowawcy	W miarę potrzeb	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje.
----------------------------------	--	------------	-----------------	--

## II. Uczeń - współgospodarz swojej szkoły

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<b>Popularyzacja sylwetki patrona szkoły</b>	Uroczyste obchody Dnia Patrona, konkursy wiedzy.	Wychowawcy, n-le historii.	X	Uczniowie pogłębią swoją wiedzę o patronie szkoły.
<b>Budzenie więzi ze szkołą, poczucia przynależności</b>	Zwiedzanie szkoły , poznanie jej pracowników, oglądanie kroniki . Ślubowanie klas I. Uroczyste pasowanie na ucznia. Organizowanie dnia adaptacyjnego dla przyszłych uczniów.	Nauczyciele kl. I  Samorząd Uczniowski	IX  X	Uczniowie pogłębiają swoją wiedzę o szkole, - potrafią dostrzegać, wyjaśniać i rozumieć tradycję szkolną, -potrafią prezentować walory swojej klasy, szkoły, miasta, regionu, kraju, -pierwszoklasiści świadomie stają się członkami społeczności szkolnej.
<b>Propagowanie zasad demokracji</b>	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i szkolnym słowniczkiem prawnym. Zapoznanie uczniów z działalnością Rzecznika Praw Ucznia w naszej szkole.	Samorząd Uczniowski, pedagog	XI	Uczniowie w sposób nieskrępowany wybierają swoich przedstawicieli, uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu pracy samorządu. Samorząd poprzez swoje działanie wywiera wpływ na życie szkoły, współdecyduje o jej sprawach. Uczniowie znają i rozumieją swoje prawa. Wiedzą czym zajmuje się Rzecznik Praw Ucznia i w razie potrzeby zwracają się do niego ze swoimi problemami.

<b>Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych</b>	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym i konsekwencjami wynikającymi z ich niestosowania.	Wychowawcy	IX	Uczniowie i rodzice znają i rozumieją swoje prawa i obowiązki, wynikające z dokumentów szkoły.
<b>Poszanowanie wspólnego dobra</b>	Prace porządkowe na terenie szkoły i boiska w ramach akcji "Sprzątanie świata" i „Dnia Ziemi”. Odpowiedzialność materialna rodziców za szkody wyrządzone przez uczniów na terenie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele przyrody.	IX	Uczniowie przejawiają poczucie odpowiedzialności za ład i porządek na terenie własnej szkoły, naprawiają wyrządzone szkody.
<b>Dbalność o estetykę otoczenia</b>	Dekoracja klas i korytarzy zgodna z kalendarzem. Prezentacja dziecięcej twórczości plastycznej.	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie współuczestniczą w upiększaniu szkoły i klasy.
<b>Dbalność o wysoką średnią ocen</b>	Rywalizacja klas o najwyższą średnią ocen. Rywalizacja uczniów o stypendium motywacyjne za wyniki w nauce i inne osiągnięcia oraz złotą tarczę.	Nauczyciele i uczniowie	Cały rok	Uczniowie starają się uzyskać jak najlepsze wyniki w nauce.

### III. Uczeń w relacjach z innymi

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<b>Wzmacnianie więzi rodzinnych</b>	Tworzenie drzew genealogicznych.  Spotkania klasowe z okazji Dnia Matki, Babci i Dziadka.  Organizowanie lekcji z udziałem rodziców i	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, historii, j. polskiego,  Wychowawcy	Cały rok  I, V  Cały rok	Uczniowie pogłębiają więzi uczuciowe z rodziną. Dostrzegają i wyjaśniają tra-dycje rodzinne w powiązaniu z szerszą rzeczywistością, w tym historyczną.  Sprawiają radość najbliższym.  Prezentują się innym ludziom i pokonują tremę.



	<p>lekcji otwartych dla rodziców.</p> <p>Dni otwarte szkoły dla rodziców i przyszłych uczniów.</p> <p>Organizowanie festynów rekreacyjnych dla uczniów i rodziców.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy rodziców.</p> <p>Psychopedagogiczne wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Psycholog, pedagog</p>	<p>I - II</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z planem wych.</p>	<p>Przyszli uczniowie oglądają szkołę i wyrażają chęć chodzenia do niej.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>Poznają różne zawody i miejsca pracy oraz wyrażają szacunek dla każdej pracy. Rodziny otrzymują wsparcie w wymaganym zakresie.</p>
<b>Pomoc słabszym i potrzebującym</b>	Zbiórka odzieży, zabawek i podręczników najuboższym. Udział w akcjach charytatywnych. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu na terenie szkoły.	Pedagog Samorząd Uczniowski, pedagog	XII, VI	Uczniowie rozumieją potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym i biorą udział w akcjach charytatywnych.
<b>Niepełnosprawni są wśród nas</b>	Pogadanki na temat osób niepełnosprawnych. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno - Wychowawczym.	Wychowawcy, pedagodzy wspomagający	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Uczniowie potrafią właściwie zachować się wobec osoby niepełnosprawnej.
<b>Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z rodzicami;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• zajęcia, warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym w klasie i grupie;</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne;</li> <li>• promowanie inicjatyw wynikających z zainteresowań i aktywności własnej uczniów;</li> <li>• modelowanie zachowań uczniów poprzez przykład osoby dorosłej;</li> <li>• rozszerzanie i aktualizowanie wiedzy</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeutka	w miarę potrzeb	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnoszą się do siebie w sposób kulturalny;</li> <li>- szanują zdanie innych;</li> <li>- traktują się w sposób podmiotowy;</li> <li>- umiemy zachować się asertywnie;</li> <li>- potrafią piętnować naganne postawy;</li> <li>- znają system nagród i kar oraz związane z tym konsekwencje.</li> </ul>

	nauczycieli i rodziców;			
--	-------------------------	--	--	--

#### IV. Uczeń - mały obywatel

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b>	<p>Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkania , uroczystości szkolne, wycieczki).</p> <p>Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego.</p> <p>Wspólne tańczenie poloneza z okazji 3-go maja.</p> <p>Organizacja Szkolnego Festiwalu Piosenki Patriotycznej.</p> <p>Wycieczki na cmentarz i do miejsc pamięci.</p>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	<p>Uczniowie czują więzi z krajem ojczystym, są świadomymi obywatelami, szanują i wykazują postawy prospołeczne i wspólne dobro, okazują szacunek dla ojczyzny.</p> <p>Świadomie, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczą w życiu społecznym. Znają symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Znają i szanują osiągnięcia wybitnych Polaków. Uczniowie dbają o groby, uczą się szacunku dla miejsc pamięci.</p>
<b>Edukacja regionalna</b>	<p>Poznanie historii własnego miasta. Wycieczki, zwiedzanie najciekawszych obiektów, udział w konkursach wiedzy i plastycznych.</p> <p>Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi.</p> <p>Wycieczki do Poleskiego Parku Narodowego, miejsca Obozu Zagłady w Sobiborze.</p>	Wychowawcy, n-le edukacji wczesnoszkolnej i historii, szkolne koło PTTK	Zgodnie z planem pracy nauczycieli	<p>Znają historię swego miasta i regionu oraz najważniejsze zwyczaje regionalne.</p> <p>Czują przynależność do środowiska lokalnego. Orientują się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają.</p> <p>Poznają wartościowe obiekty przyrodnicze, historyczne i krajobrazowe w najbliższej okolicy.</p>

<b>Współpraca z placówkami kulturalnymi MDK, WDK, Biblioteką, Muzeum</b>	Udział w imprezach, oglądanie wystaw, popularyzacja działalności tych instytucji wśród uczniów.	Wicedyrektor ds. wychowawczych, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Dokonyują świadomego wyboru imprez kulturalnych.
<b>Wycieczki</b>	Wycieczki krajoznawcze do najciekawszych zakątków Polski .	Wychowawcy	Zgodnie z planami pracy wychowawców	Poznają najwartościowsze obiekty krajoznawcze Polski oraz zasady bezpiecznego zachowania się w nowych, nieznanach miejscach i sytuacjach.
<b>Uczeń - obywatel zjednoczonej Europy</b>	Organizacja konkursów plastycznych, muzycznych i wiedzy o innych krajach.	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Uczniowie znają inne kraje ich geografie, kulturę, zwyczaje i tradycje.
<b>Doskonalenie praktycznej nauki języków obcych</b>	Organizowanie Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej. Uczniowskie prezentacje teatralne w języku angielskim lub niemieckim. Organizacja Dnia Języków Obcych. Konkurs klasowy "Angielski na scenie".	Nauczyciele języków obcych		Uczniowie są zmotywowani do nauki języka obcego. Wiedzą jakie korzyści wynikają z jego nauki. Uczniowie potrafią w języku obcym, - porozumieć się, - pisać listy, - śpiewać piosenki , - wygłaszać role.

## V. Uczeń i jego bezpieczeństwo

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<b>Kradzieże</b>	lekcje wychowawcze	wychowawcy	przez cały rok	Zmniejszenie liczby kradzieży. Uczeń wie jak należy postąpić w razie jej wystąpienia.
<b>„Bezpieczna droga do domu i szkoły”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy wiedzy i plastyczne;</li> <li>• spotkania z policjantem;</li> <li>• konkurs BRD;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• ćwiczenia praktyczne na miasteczku ruchu drogowego;</li> <li>• zajęcia wychowania komunikacyjnego,</li> <li>• przygotowania do zdobycia karty rowerowej.</li> <li>• egzamin na kartę rowerową</li> </ul>	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Uczniowie przygotowują się do aktywnego uczestnictwa w ruchu drogowym jako rowerzyści. Wszyscy uczniowie klas IV otrzymują karty rowerowe.
<b>Bezpieczny wypoczynek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie zasad bezpiecznego wypoczynku na lekcjach w-f i godzinach wychowawczych</li> <li>• organizowanie rajdów, biwaków i wycieczek;</li> <li>• spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim</li> </ul>	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego wypoczynku.
<b>Kontakty z nieznanymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• spotkania z policjantem,</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	Uczniowie znają zagrożenia wynikające z kontaktów z nieznanymi.

<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• konkursy wiedzy p. poż.;</li> <li>• konkursy plastyczne.</li> </ul>	n-l techniki, wychowawcy	I-III	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa p. poż. oraz umieją reagować poprawnie w razie zagrożenia.
<b>Bezpieczne obchodzenie się z prądem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pracownikami zakładu energetycznego;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> </ul>	wychowawcy	I-II	Uczniowie potrafią bezpiecznie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi.
<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożenia spowodowanego atakiem terrorystycznym.</p> <p>Ćwiczenia ewakuacyjne, rozmowy, pogadanki w klasach. Spotkanie z funkcjonariuszem policji.</p>	Dyrektor, wychowawcy	IX	Uczniowie potrafią właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.
<b>Zagrożenia jakie niesie Internet i urządzenia dostarczające rozrywki ( smartfony, tablety itp.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Omawianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki;</li> <li>• Zebrania z rodzicami;</li> <li>• konkurs wiedzy "Mistrz bezpiecznego Internetu";</li> <li>• konkurs na grafikę komputerową "Bezpieczny Internet".</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie znają dobre i złe strony korzystania z Internetu i urządzeń dostarczających rozrywki. Rodzice mają świadomość złych stron wynikających z korzystania przez dzieci z ww urządzeń i potrafią to kontrolować.