

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA
WE WŁODAWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
2022/2023

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką oświatową, leżącą na terenie miasta powiatowego Włodawy, we wschodniej części województwa lubelskiego, na granicy z Białorusią i Ukrainą,

Przeszłość Włodawy jako miasta trzech kultur zobowiązuje szkołę do wychowania młodego pokolenia w szacunku do tradycji i odmienności.

Atrakcyjne położenie geograficzne miasta stawia przed nami ważne zadanie propagowania rozwoju turystyki i rekreacji.

Nasza szkoła istnieje od 1 września 1995 r. i funkcjonuje w nowoczesnym, komfortowym obiekcie. Uczniowie to dzieci w wieku od 6 – 15 lat z terenu miasta i okolicznych wsi. Brak przemysłu, bezrobocie i ubóstwo rodzin zobowiązuje szkołę do wzmocnienia działań opiekuńczych.

Kadrę pedagogiczną tworzą doświadczeni i lubiący swą pracę nauczyciele, posiadający pełne kwalifikacje zawodowe i stale podnoszący swoje umiejętności.

NACZELNY CEL NASZEJ SZKOŁY TO:

*KSZTAŁTOWANIE TYCH CECH OSOBOWOŚCI I CHARATERU, DZIĘKI KTÓRYM UCZEŃ
MOŻE OSIĄGNĄĆ OPTYMALNY DLA SIEBIE POZIOM ROZWOJU, KONIECZNY DO ŻYCIA I DALSZEJ EDUKACJI.*

WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ NAS :

szacunek dla drugiego człowieka
odpowiedzialność
praca nad sobą
patriotyzm
uczciwość
zdrowie
rodzina
wiarą
tolerancja
praca

Monitoring i ewaluacja programu

W czasie pracy nad Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym powstała Szkolna Komisja do spraw Programu w składzie:

wicedyrektor ds. wychowawczych

psycholog , pedagog szkolny

nauczyciele - M. Chęć, M. Rogozińska, M. Grzywaczewska, J. Kuczevska – Świdnicka, M. Iwanowska

pracownicy niepedagogiczni – M. Gibuła, K. Czaus - Potapczuk

uczniowie /Samorząd Uczniowski/

rodzice /jedynki klasowe/

Zadania komisji:

1. Systematyczna obserwacja pracy szkoły w ramach przyjętego programu.
2. Korygowanie programu w miarę zaistniałych potrzeb.
3. Bieżąca diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Sprawdzanie bieżących efektów realizacji programu przez:
 - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów,
 - gromadzenie opinii nauczycieli,
 - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
5. Przedstawienie sprawozdania ze stopnia realizacji programu w roku szkolnym na posiedzeniu Rady Plenarnej (semestralnym i końcoworocznym).
6. Zapis wniosków Rady Pedagogicznej po sprawozdaniu do przyjęcia w następnym roku szkolnym.

Zatwierdzono na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej
i Rady Rodziców

I. Uczeń – jego potrzeby i zainteresowania

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,	<p>Kreowanie właściwego obrazu samego siebie, przeciwdziałanie kompleksom poprzez zajęcia aktywizujące, dramę zabawy i gry w idei pedagogiki zabawy, gry psychologiczne, krąg uczuć.</p> <p>Udział w koncertach, wystawach, oglądanie spektakli teatralnych, filmów, dyskusje.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich. Praca w ramach chóru szkolnego, zespołu muzycznego, kółek teatralnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele sztuki, n-le historii,</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła w ramach godzin wychowawczych</p> <p>wg harmonogramu imprez</p>	<p>Uczniowie mają poczucie własnej wartości, cenią swą odrębność, potrafią odnaleźć w sobie zalety.</p> <p>Uczniowie uczą się obcowania ze sztuką, uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Uczniowie rozwijają zdolności i talenty artystyczne, stają się twórcami.</p>
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>Debaty w klasach – tematy wybrane przez uczniów, nawiązujące do dwóch wybranych zagadnień: zdrowotnych, prawnych, klimatycznych i ochrony środowiska</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>1 godzina w pierwszym i drugim semestrze</p>	<p>Uczniowie wypracowują wnioski i stanowiska, nabywają nawyk i umiejętność rozmawiania o sprawach trudnych w sposób rzeczowy i pozbawiony agresji.</p>

<p>Usprawnianie sfery emocjonalnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia o charakterze terapeutycznym, • pomoc rodzicom w dotarciu do specjalistów • spotkania warsztatowe dla nauczycieli i rodziców z udziałem specjalistów; • udział nauczycieli w studiach, kursach, konferencjach - wszelkich formach doskonalenia zawodowego, • objęcie ucznia opieką psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły. • praca w klasowych zespołach nauczycieli uczących danego ucznia, z tego typu trudnościami; 	<p>psycholog, pedagog, logopeda, pedagog wspomagający, wychowawcy, socjoterapeutka</p>	<p>Praca ciągła w ramach godzin wychowawczych Cykle spotkań pozalekcyjnych.</p>	<p>Uczniowie nadpobudliwi uczą się opanować swoje emocje, próbują koncentrować się na zadaniu. Uczniowie nieśmiali przełamują swoje naturalne skłonności, otwierają się.</p> <p>Nabywanie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli i rodziców w zakresie znajomości mechanizmów zachowań dziecka nadpobudliwego i sposobów postępowania wobec nich.</p> <p>Ujednolicenie kierunków pracy z uczniem w szkole (przez różnych nauczycieli) i w domu (przez rodziców).</p>
<p>Prezentacja wzorów duchowych i moralnych - patron gen. Fr. Kleeberg - ZADANIE PRIORYTETOWE</p>	<p>prezentowanie sylwetki poprzez organizację konkursów i zawodów</p>	<p>n-le historii, wychowawcy</p>	<p>IX, X, III, IV</p>	<p>Uczniowie bliżej poznają generała Fr. Kleeberga</p>

<p>Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości odpowiedzialności poprzez wdrażanie systemu konsekwencji</p>	<p>Pogadanki, rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasy w oparciu o własne przeżycia uczniów.</p> <p>Organizacja konkursu wiedzy i umiejętności dotyczących " Kultury zachowania".</p> <p>Propagowanie kanonu właściwego wyglądu ucznia podczas zajęć lekcyjnych.</p> <p>Uczniowie ponoszą konsekwencje niewłaściwego zachowania na terenie szkoły. Zgodnie z WZO</p> <p>zaznajamianie i przypominanie uczniom zasad współżycia społecznego i możliwymi konsekwencjami</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, wicedyrektor do spraw wychowawczych</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem wychowawcy</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie poznają, oceniają i odczytują różne możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli, słownie i pozawerbalnie. Poznają różne sposoby komunikacji, doceniają wartość współpracy i działania w grupie. Odnoszą się do siebie w sposób kulturalny. Znają i stosują podstawowe zasady savoir - vivre.</p> <p>Uczniowie wiedzą jak powinno wyglądać i ubierać się dziecko w wieku szkolnym, wiedzą jak ważny w życiu jest estetyczny ubiór.</p> <p>Uczniowie wiedzą, że za niewłaściwe zachowanie będą musieli ponieść konsekwencję w postaci obniżonej oceny z zachowania oraz prac porządkowych na rzecz szkoły. Uczniowie poprawiają swoje zachowanie.</p>
<p>Rozwój sfery intelektualnej</p>	<p>Praca w kołach zainteresowań. Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w ramach przygotowań do konkursów przedmiotowych. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i wiedzowych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia, uczą się współzawodnictwa, sprawdzają swoje umiejętności.</p>

Edukacja czytelnicza	Udzielanie fachowych porad bibliograficznych i bibliotecznych. Przysposobienie czytelnicze i informacyjne. Konkursy propagujące czytelnictwo.	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	cały rok	Uczniowie stają się aktywnymi czytelnikami, umieją zdobywać informacje w różnych źródłach i szukać książek, którymi są zainteresowani.
Doskonalenie technik uczenia się	Trening myślenia w ramach lekcji wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog	cały rok	Uczniowie znają techniki szybkiego uczenia się i próbują wprowadzać je w życie.
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	-przekazywanie wiedzy nt. zjawiska stresu oraz jego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	Wychowawcy, psycholog	W miarę potrzeb	Uczniowie: - wiedzą, co to jest stres; - potrafią wymienić i rozpoznać oznaki stresu; - znają sposoby radzenia sobie ze stresem; -znają źródła stresu; - znają techniki redukcji napięcia (wizualizacja, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia oddechowe, ogólne rozluźnianie mięśni, masaż)relaksacja, odprężenie; -potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych: np. kartkówka, sprawdzian -wiedzą, gdzie mogą uzyskać stosowną pomoc.
Uczniowie uczą się od siebie	Praca w grupach Praca w parach (uczeń słabszy z uczniem zdolniejszym) Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele	W miarę potrzeb	Uczniowie stają się bardziej samodzielni, odpowiedzialni za swoją naukę oraz zaangażowani w proces uczenia się. Wzrasta u uczniów poczucie własnej wartości, pewności siebie i motywacji do nauki. Uczniowie łatwiej przyznają się, że czegoś nie rozumieją i chętniej zadają pytania. Lekcje stają się ciekawsze dla uczniów i dla nauczyciela, w klasie panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • bloki tematyczne realizowane w ramach zajęć lekcyjnych poświęcone zagadnieniom realizowanym w danym roku szkolnym dotyczące zdrowia, właściwego odżywiania , wpływów środowiska na zdrowie człowieka ; • spotkania z zaproszonymi gośćmi; • konkursy wiedzy, plastyczne, wystawy, turnieje sportowe. 	Wychowawcy, Szkolny koordynator programu „Trzymaj formę” i wojewódzkiego programu profilaktycznego Zapobieganie nadwadze i otyłości u dzieci - program profilaktyczny w województwie lubelskim	Cały rok	Uczniowie potrafią zdrowo się odżywiać i doceniają wartość zdrowego odżywiania. Potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Rozbudzanie świadomości dbania o własne zdrowie.
Higiena jamy ustnej	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w zespołach klasowych 0 – I; • spotkania ze stomatologiem; • konkursy wiedzy i plastyczne. • Opieka stomatologiczna w szkole 	opiekun PCK, wychowawcy	cały rok	Uczniowie wiedzą: - jak dbać o higienę jamy ustnej, - jaki jest wpływ właściwego odżywiania na stan uzębienia i na ogólny stan zdrowia, - bez lęku korzystają z opieki stomatologicznej.
Aktywny wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> • biwaki klasowe, kuligi, ogniska, • rajdy piesze i rowerowe, • udział w biegach przełajowych, zawodach i turniejach. 	Wychowawcy, opiekunowie SKKT	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie potrafią zdrowo i bezpiecznie spędzać wolny czas. Uczniowie dbają o swoje zdrowie , uprawiając ulubione dyscypliny sportowe.
Propagowanie wartości edukacji	<u>Sukcesy na czasie</u> - prezentacje osiągnięć uczniów w danym miesiącu (sportowe, literackie, muzyczne, artystyczne, naukowe, praktyczne)	Facebook	Na bieżąco	Osiągnięcia uczniów są promowane w szkole i środowisku. Uczniowie są motywowani do rozwijania pasji. Rozumieją potrzebę odkrywania swoich mocnych stron.

Rozwijanie pasji i zainteresowań	spotkania z osobami prezentującymi swoje pasje, prezentacja własnych zainteresowań	wychowawcy	W miarę potrzeb	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje.
Udzielanie uczniom innej narodowości odpowiedniej pomocy i wsparcia	Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej; Informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich instytucji i urzędów mogą zwrócić się o pomoc;	wychowawca nauczyciele psycholog pedagog	cały rok	Uczniowie i rodzice mają świadomość możliwości ścisłej współpracy ze szkołą

II. Uczeń - współgospodarz swojej szkoły

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Popularyzacja sylwetki patrona szkoły	Uroczyste obchody Dnia Patrona, konkursy wiedzy.	Wychowawcy, n-le historii.	X,XI	Uczniowie pogłębiają swoją wiedzę o patronie szkoły.
Budzenie więzi ze szkołą, poczucia przynależności	Zwiedzanie szkoły , poznanie jej pracowników, oglądanie kroniki . Ślubowanie klas I. Uroczyste pasowanie na ucznia. Organizowanie dnia adaptacyjnego dla przyszłych uczniów.	Nauczyciele kl. I Samorząd Uczniowski	IX X	Uczniowie pogłębiają swoją wiedzę o szkole, - potrafią dostrzegać, wyjaśniać i rozumieć tradycję szkolną, -potrafią prezentować walory swojej klasy, szkoły, miasta, regionu, kraju, -pierwszoklasiści świadomie stają się członkami społeczności szkolnej.
Propagowanie zasad demokracji	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i szkolnym słowniczkiem prawnym. Zapoznanie uczniów z działalnością Rzecznika Praw Ucznia w naszej szkole.	Samorząd Uczniowski, pedagog	XI	Uczniowie w sposób nieskrępowany wybierają swoich przedstawicieli, uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu pracy samorządu. Samorząd poprzez swoje działanie wywiera wpływ na życie szkoły, współdecyduje o jej sprawach.

				Uczniowie znają i rozumieją swoje prawa. Wiedzą czym zajmuje się Rzecznik Praw Ucznia i w razie potrzeby zwracają się do niego ze swoimi problemami.
Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i konsekwencjami wynikającymi z ich niestosowania.	Wychowawcy	IX	Uczniowie i rodzice znają i rozumieją swoje prawa i obowiązki, wynikające z dokumentów szkoły.
Poszanowanie wspólnego dobra	Prace porządkowe na terenie szkoły i boiska w ramach akcji "Sprzątanie świata" i „Dnia Ziemi”. Odpowiedzialność materialna rodziców za szkody wyrządzone przez uczniów na terenie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele przyrody.	IX	Uczniowie przejawiają poczucie odpowiedzialności za ład i porządek na terenie własnej szkoły, naprawiają wyrządzone szkody.
Dbalność o estetykę otoczenia	Dekoracja klas i korytarzy zgodna z kalendarzem . Prezentacja dziecięcej twórczości plastycznej.	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie współuczestniczą w upiększaniu szkoły i klasy.
Dbalność o wysoką średnią ocen	Rywalizacja klas o najwyższą średnią ocen. Rywalizacja uczniów o stypendium motywacyjne za wyniki w nauce i inne osiągnięcia oraz złotą tarczę.	Nauczyciele i uczniowie	Cały rok	Uczniowie starają się uzyskać jak najlepsze wyniki w nauce.

III. Uczeń w relacjach z innymi

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<p>Wzmacnianie więzi rodzinnych</p>	<p>Wspomaganie roli wychowawczej rodziny, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży Udział w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>Spotkania klasowe z okazji Dnia Matki, Babci i Dziadka.</p> <p>Organizowanie lekcji z udziałem rodziców i lekcji otwartych dla rodziców.</p> <p>Dni otwarte szkoły dla rodziców i przyszłych uczniów.</p> <p>Organizowanie festynów rekreacyjnych dla uczniów i rodziców.</p> <p>Psychopedagogiczne wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, historii, j. polskiego,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Psycholog, pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>I, V</p> <p>I - II</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym.</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie pogłębiają więzi uczuciowe z rodziną. Dostrzegają i wyjaśniają tradycje rodzinne w powiązaniu z szerszą rzeczywistością, w tym historyczną.</p> <p>Sprawiają radość najbliższym.</p> <p>Prezentują się innym ludziom i pokonują tremę.</p> <p>Przyszli uczniowie oglądają szkołę i wyrażają chęć chodzenia do niej.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>Rodziny otrzymują wsparcie w wymaganym zakresie.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców</p>

	Prowadzenie grupy zamkniętej na portalu społecznościowym dla rodziców			
Pomoc słabszym i potrzebującym	Udział w akcjach charytatywnych. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu na terenie szkoły. Kwesta na rzecz hospicjum	Pedagog Samorząd Uczniowski, pedagog	XII, VI	Uczniowie rozumieją potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym i biorą udział w akcjach charytatywnych.
Dbamy o naszych czworonożnych przyjaciół	Udział w akcjach charytatywnych	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb	Wrażliwość los bezdomnych zwierząt, które zostały źle potraktowane w wyniku zdarzeń losowych lub celowej działalności człowieka. Konieczność niesienia pomocy Umiejętność dzielenia się
Niepełnosprawni są wśród nas	Pogadanki na temat osób niepełnosprawnych. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno - Wychowawczym.	Wychowawcy, pedagodzy wspomagają cy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Uczniowie potrafią właściwie zachować się wobec osoby niepełnosprawnej.
Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej	spotkania z rodzicami; lekcje wychowawcze; zajęcia, warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym w klasie i grupie; zajęcia socjoterapeutyczne; promowanie inicjatyw wynikających z zainteresowań i aktywności własnej uczniów; modelowanie zachowań uczniów poprzez przykład osoby dorosłej; rozszerzanie i aktualizowanie wiedzy nauczycieli i rodziców; zwiększanie kompetencji n-li do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	Wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeutka	w miarę potrzeb	Uczniowie: - odnoszą się do siebie w sposób kulturalny; - szanują zdanie innych; - traktują się w sposób podmiotowy; - umiemy zachować się asertywnie; - potrafią piętnować naganne postawy; - znają system nagród i kar oraz związane z tym konsekwencje.

Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Stwarzanie warunków do poznawania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów; Budowanie pozytywnych wartości – szacunek i tolerancja wobec religii, kultury wobec osób innej narodowości; Aranżowanie sytuacji sprzyjające integracji uczniów i rodziców	nauczyciele wychowawcy specjaliści	cały rok	Pełne włączenie uczniów innej narodowości i rodziców w życie szkoły i środowiska lokalnego
--	---	--	----------	--

IV. Uczeń - mały obywatel

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Kształtowanie postaw patriotycznych	Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkania , uroczystości szkolne, wycieczki). Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego. Wspólne tańczenie poloneza z okazji 3 maja. Organizacja Szkolnego Festiwalu Piosenki Patriotycznej. Wycieczki na cmentarz i do miejsc pamięci.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie czują więzi z krajem ojczystym, są świadomymi obywatelami, szanują i wykazują postawy prospołeczne i wspólne dobro, okazują szacunek dla ojczyzny. Świadomie, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczą w życiu społecznym. Znają symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Znają i szanują osiągnięcia wybitnych Polaków. Uczniowie dbają o groby, uczą się szacunku dla miejsc pamięci.
Edukacja regionalna	Poznawanie historii własnego miasta. Wycieczki, zwiedzanie najciekawszych obiektów, udział w konkursach wiedzy i plastycznych. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi.	Wychowawcy, n-le edukacji wczesnoszkolnej i historii, szkolne koło	Zgodnie z planem pracy nauczycieli	Znają historię swego miasta i regionu oraz najważniejsze zwyczaje regionalne. Czują przynależność do środowiska lokalnego. Orientują się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają.

	Wycieczki do Poleskiego Parku Narodowego, miejsca Obozu Zagłady w Sobiborze.	PTTK		Poznają wartościowe obiekty przyrodnicze, historyczne i krajobrazowe w najbliższej okolicy.
Współpraca z placówkami kulturalnymi MDK, WDK, Biblioteką, Muzeum	Udział w imprezach, oglądanie wystaw, popularyzacja działalności tych instytucji wśród uczniów.	Wicedyrektor ds. wychowawczych wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Dokonyją świadomego wyboru imprez kulturalnych.
Wycieczki	Wycieczki krajoznawcze do najciekawszych zakątków Polski .	Wychowawcy	Zgodnie z planami pracy wychowawców	Poznają najwartościowsze obiekty krajoznawcze Polski oraz zasady bezpiecznego zachowania się w nowych, nieznanym miejscach i sytuacjach.
Uczeń - obywatel zjednoczonej Europy	Organizacja konkursów plastycznych, muzycznych i wiedzy o innych krajach.	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Uczniowie znają inne kraje ich geografę, kulturę, zwyczaje i tradycje.
Doskonalenie praktycznej nauki języków obcych	Uczniowskie prezentacje teatralne w języku angielskim, niemieckim lub rosyjskim. Organizacja Dnia Języków Obcych.	Nauczyciele języków obcych		Uczniowie są zmotywowani do nauki języka obcego. Wiedzą jakie korzyści wynikają z jego nauki. Uczniowie potrafią w języku obcym, - porozumieć się, - pisać listy, - śpiewać piosenki , - wygłaszać role.

V. Uczeń i jego bezpieczeństwo

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Kradzieże	lekcje wychowawcze	wychowawcy	przez cały rok	Zmniejszenie liczby kradzieży. Uczeń wie jak należy postąpić w razie jej wystąpienia.
„Bezpieczna droga do domu i szkoły”	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy wiedzy i plastyczne; • spotkania z policjantem; • konkurs BRD; • lekcje wychowawcze; • ćwiczenia praktyczne na miasteczku ruchu drogowego; • zajęcia wychowania komunikacyjnego, • przygotowania do zdobycia karty rowerowej. • egzamin na kartę rowerową 	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Uczniowie przygotowują się do aktywnego uczestnictwa w ruchu drogowym jako rowerzyści. Uczniowie klas IV ubiegają się o otrzymanie karty rowerowej.
Bezpieczny wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie zasad bezpiecznego wypoczynku na lekcjach w-f i godzinach wychowawczych • organizowanie rajdów, biwaków i wycieczek; • spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim 	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego wypoczynku.
Kontakty z nieznajomymi	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze; • spotkania z policjantem, 	wychowawcy	cały rok	Uczniowie znają zagrożenia wynikające z kontaktów z nieznajomymi.

Zagrożenia pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze; • konkursy wiedzy p. poż.; • konkursy plastyczne. 	n-l techniki, wychowawcy współpraca ze strażą pożarną	I-III	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa p. poż. oraz umieją reagować poprawnie w razie zagrożenia.
Bezpieczne obchodzenie się z prądem	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze; 	wychowawcy	I-II	Uczniowie potrafią bezpiecznie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi.
Zagrożenia terrorystyczne	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożenia spowodowanego atakiem terrorystycznym. Ćwiczenia ewakuacyjne, rozmowy, pogadanki w klasach. Spotkanie z funkcjonariuszem służby mundurowej	Dyrektor, wychowawcy	IX	Uczniowie potrafią właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.
Zagrożenia jakie niesie Internet i urządzenia dostarczające rozrywki i urządzenia AGD połączone z internetem (smartfony, tablety itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; • Omawianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki; • Zebrania z rodzicami; • konkursy 	wychowawcy	cały rok szkolny	Uczniowie znają dobre i złe strony korzystania z Internetu i urządzeń dostarczających rozrywki. Rodzice mają świadomość złych stron wynikających z korzystania przez dzieci z ww urządzeń i potrafią to kontrolować.
Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki (w tym nowe substancje psychoaktywne, psychotropowe, i środki zastępcze)	<u>Promocja życia bez nałogów</u> Lekcje z wychowawcą spotkanie z policjantem, pracownikiem SANEPID pedagogizacja rodziców szkolenie rady pedagogicznej pogadanki, filmy; <u>Anonimowa skrzynka</u> na sygnały / obok numery telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży /na stronie internetowej, facebooku szkolnym informacje dotyczące skrzynki i telefonów/ <u>Poradnik dla rodziców</u> umieszczony na stronie internetowej, adresy pomocnych placówek; Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli / treści	pedagog, psycholog wychowawcy	zgodnie z diagnozą	Uczniowie wiedzą, że wartościowe życie, to życie bez nałogów. Znają negatywne skutki alkoholizmu, narkomanii, palenia tytoniu, stosowania nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, i środków zastępczych , uzależnienia od gier komputerowych, itp.

<p>Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19</p>	<p>zgodne z bieżącymi potrzebami/</p> <p>Przestrzeganie opracowanych procedur, prelekcje, pogadanki, komunikaty, gazetki informacyjne</p>	<p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>	<p>Uczniowie są świadomi zagrożenia, mają wiedzę o grożących konsekwencjach, przestrzegają ustalonych procedur</p>
<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych, • <u>Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów,</u> • Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa 	<p>nauczyciele wychowawcy <u>psycholog J. Banaś</u> pedagog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>	<p><i>Związane z wojną przeżycia dzieci – uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę</i></p>
<p><i>Sposoby realizacji związane z kontaktami z osobami trzecimi zostaną dostosowane do istniejącej sytuacji pandemicznej</i></p>				