

Wewnątrzszkolne zasady oceniania w klasach I-III

w Szkole Podstawowej im. gen. F. Kleeberga we Włodawie

I. W klasach I–III Szkoły Podstawowej we Włodawie stosuje się dwa typy oceniania: bieżące - cyfrowe oraz śródroczne i końcoworoczne - opisowe.

Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*) oraz realizowanego programu nauczania.

Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.

Uczniowie oceniani są indywidualnie według swoich możliwości i dokonywanych postępów. W przypadku uczniów posiadających orzeczenia PPP stosuje się zazwyczaj ocenianie opisowe.

II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.
- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

III. Funkcje oceny opisowej:

- Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

IV. Informacje zawarte w ocenie opisowej:

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:

- rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
 - rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
 - rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego.
2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
 3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
 4. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

V. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:

1. W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny cząstkowe z zastosowaniem symboli:
 - **Symbol cyfrowy 6** – otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie dodatkowe, trudniejsze, ponad wymagania programowe lub wykonał swoje zadanie wyjątkowo dobrze.
 - **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który bezbłędnie i samodzielnie wykonał powierzone zadania.
 - **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie prawidłowo z niewielką pomocą nauczyciela lub wykonał je samodzielnie i popełnił nieliczne błędy.
 - **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie wykonał zadanie z pomocą nauczyciela, lub w samodzielnie wykonanym zadaniu popełnił wiele błędów.
 - **Symbol cyfrowy 2** – otrzymuje uczeń, który mimo podjętej próby oraz pomocy nauczyciela nie wykonał zadania poprawnie.
 - **Symbol cyfrowy 1** – otrzymuje uczeń, który uchyla się od wykonania zadania, lekceważąco odnosi się do poleceń nauczyciela, lub nie wykonuje powierzonego zadania. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który po raz trzeci nie odrobi zadanej pracy domowej.

Znakami umownymi są :+, -, stawiane do ocen cząstkowych oraz samodzielnie:

- przy ocenie cząstkowej podwyższają lub obniżają ocenę; - samodzielnie oznaczają:

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,
- stosunek do obowiązków szkolnych.
- kulturę osobistą.

Oceną bieżącą jest również pochwała, uśmiech, gest.

2. Rodzic i uczeń zostają poinformowani o zaplanowanym sprawdzianie na jeden tydzień przed jego terminem.

- Kartkówki sprawdzające bieżące wiadomości i umiejętności ucznia nie muszą być zapowiedziane.

3. Śródroczna i roczna opisowa ocena zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:

- przygotowanie do zajęć w domu i aktywność na lekcjach
- praca na lekcji – samodzielność, koncentracja uwagi, tempo pracy
- stosowny do okoliczności strój uczniowski
- punktualność

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych
- działania na rzecz społeczności szkolnej
- udział w akcjach charytatywnych
- przejawianie koleżeńskiej, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami;
- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb);
- okazywanie szacunku innym osobom;
- stosowanie zwrotów grzecznościowych;

c) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:

- znajomość hymnu, symboli narodowych, patrona szkoły;
- udział w akademiach i uroczystościach organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych;
- reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach lokalnych;

d) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:

- posługiwanie się poprawną polszczyzną;
- dbanie o kulturę słowa;
- nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń;

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy);
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw;
- dbałość o higienę osobistą;
- poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę.

4. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową na podstawie obserwacji ucznia, jego zachowań w grupie, w stosunku do osób dorosłych, aktywności, stosunku do obowiązków szkolnych.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.
7. Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć technicznych, edukacji plastycznej oraz edukacji muzycznej, bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, języka obcego i edukacji informatycznej wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach IV–VIII.
9. W arkuszu ocen i dzienniku elektronicznym umieszcza się śródroczną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia. Ocenę roczną zapisuje się również na arkuszu świadectwa.
 - Śródroczna ocena opisowa jest przekazywana rodzicom przez e-dziennik.
 - Redagowana jest dla każdego ucznia w e-dzienniku na poszczególnych poziomach I etapu.
 - Rodzic/opiekun otrzymuje wiadomość o zamieszczeniu oceny opisowej na koncie ucznia. Odczytanie wiadomości potwierdza fakt zapoznania się z nią.
 - Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.
 - Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym. Jest to informacja o postępach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie poszczególnych edukacji oraz zachowaniu.

VI. Klasyfikowanie semestralne i roczne.

- Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.
- Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania.

- Uczeń klas I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- W wyjątkowych przypadkach uczeń klas I–III może powtarzać tę samą klasę, jeżeli zdaniem nauczyciela jego wiedza i umiejętności są niewystarczające do podjęcia nauki w klasie programowo wyższej. Może to również nastąpić w przypadku uzasadnienia opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną.
- Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej – co do zasady - otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej (art. 44o ustawy o systemie oświaty). Natomiast w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek:
 - wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub
 - rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
- W terminie na jeden miesiąc przed semestralnym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej należy poinformować rodziców o możliwości niepromowania ucznia. Rodzic wyraża pozytywną lub negatywną opinię na ten temat.

VII. Informowanie o ocenach:

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- zebrań klasowych,
- spotkań indywidualnych,
- korespondencji,
- przez e-dziennik.

VIII. Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej:

- Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
- Podejmuje próby planowania własnych działań.
- Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- Akceptuje odmiennosc innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
- Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.

- Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
- Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.