

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA
WE WŁODAWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
2024/2025

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką oświatową, leżącą na terenie miasta powiatowego Włodawy, we wschodniej części województwa lubelskiego, na granicy z Białorusią i Ukrainą,
Przeszłość Włodawy jako miasta trzech kultur zobowiązuje szkołę do wychowania młodego pokolenia w szacunku do tradycji i odmienności.
Atrakcyjne położenie geograficzne miasta stawia przed nami ważne zadanie propagowania rozwoju turystyki i rekreacji.
Nasza szkoła istnieje od 1 września 1995 r. i funkcjonuje w nowoczesnym, komfortowym obiekcie. Uczniowie to dzieci w wieku od 6 – 15 lat z terenu miasta i okolicznych wsi. Brak przemysłu, bezrobocie i ubóstwo rodzin zobowiązuje szkołę do wzmożenia działań opiekuńczych.
Kadrę pedagogiczną tworzą doświadczeni i lubiący swą pracę nauczyciele, posiadający pełne kwalifikacje zawodowe i stale podnoszący swoje umiejętności.

NACZELNY CEL NASZEJ SZKOŁY TO:

*KSZTAŁTOWANIE TYCH CECH OSOBOWOŚCI I CHARATERU, DZIĘKI KTÓRYM UCZEŃ
MOŻE OSIĄGNĄĆ OPTYMALNY DLA SIEBIE POZIOM ROZWOJU, KONIECZNY DO ŻYCIA I DALSZEJ EDUKACJI.*

WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ NAS:

szacunek dla drugiego człowieka
odpowiedzialność
praca nad sobą
patriotyzm
uczciwość
zdrowie
rodzina
wiara
tolerancja
praca

Monitoring i ewaluacja programu

W czasie pracy nad Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym powstała Szkolna Komisja do spraw Programu w składzie:
wicedyrektor ds. wychowawczych
psycholog , pedagog szkolny
nauczyciele – M. Franczak, M. Rogozińska, M. Grzywaczewska, J. Kuczewska – Świdnicka, M. Iwanowska
pracownicy niepedagogiczni – M. Gibuła, K. Czaus - Potapczuk
uczniowie /Samorząd Uczniowski/
rodzice /jedenki klasowe/

Zadania komisji:

1. Systematyczna obserwacja pracy szkoły w ramach przyjętego programu.
2. Korygowanie programu w miarę zaistniałych potrzeb.
3. Bieżąca diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Sprawdzanie bieżących efektów realizacji programu przez:
 - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów,
 - gromadzenie opinii nauczycieli,
 - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
5. Przedstawienie sprawozdania ze stopnia realizacji programu w roku szkolnym na posiedzeniu Rady Plenarnej (semestralnym i rocznym).
6. Zapis wniosków Rady Pedagogicznej po sprawozdaniu do przyjęcia w następnym roku szkolnym.

Zatwierdzono na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej
i Rady Rodziców

I. Uczeń – jego potrzeby i zainteresowania

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<p>Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,</p>	<p>Kreowanie właściwego obrazu samego siebie, przeciwdziałanie kompleksom poprzez zajęcia aktywizujące, dramę zabawy i gry w idei pedagogiki zabawy, gry psychologiczne, krąg uczuć. Udział w koncertach, wystawach, oglądanie spektakli teatralnych, filmów, dyskusje.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich. Praca w ramach chóru szkolnego, zespołu muzycznego, kółek teatralnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog</p>	<p>praca ciągła w ramach godzin wychowawczych</p> <p>wg harmonogramu imprez</p>	<p>Uczniowie mają poczucie własnej wartości, cenią swą odrębność, potrafią odnaleźć w sobie zalety.</p> <p>Uczniowie uczą się obcowania ze sztuką, uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. Uczniowie rozwijają zdolności i talenty artystyczne, stają się twórcami.</p>
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów - priorytet ministerstwa</p>	<p>Debaty w klasach – tematy wybrane przez uczniów, nawiązujące do dwóch wybranych zagadnień: zdrowotnych, <u>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</u></p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>1 godzina w pierwszym i drugim semestrze</p> <p>praca ciągła</p>	<p>Uczniowie wypracowują wnioski i stanowiska, nabywają nawyk i umiejętność rozmawiania o sprawach trudnych w sposób rzeczowy i pozbawiony agresji.</p>
<p>Uprawianie sfery emocjonalnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia o charakterze terapeutycznym, • pomoc rodzicom w dotarciu do specjalistów • spotkania warsztatowe dla nauczycieli i rodziców z udziałem specjalistów; • udział nauczycieli w studiach, kursach, konferencjach - wszelkich formach doskonalenia 	<p>psycholog, pedagog, logopeda, pedagog wspomagający, wychowawcy, socjoterapeutka</p>	<p>praca ciągła w ramach godzin wychowawczych cykle spotkań pozalekcyjnych.</p>	<p>Uczniowie z spe uczą się opanować swoje emocje, próbują koncentrować się na zadaniu. Uczniowie nieśmiali przełamują swoje naturalne skłonności, otwierają się.</p> <p>Nabycie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli i rodziców w zakresie znajomości mechanizmów zachowań dziecka nadpobudliwego i sposobów postępowania wobec nich.</p>

	<p>zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • objęcie ucznia opieką psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły. • praca w klasowych zespołach nauczycieli uczących danego ucznia, z tego typu trudnościami; 			Ujednolicenie kierunków pracy z uczniem w szkole (przez różnych nauczycieli) i w domu (przez rodziców).
Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości odpowiedzialności poprzez wdrażanie systemu konsekwencji	<p>Pogadanki, rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasy w oparciu o własne przeżycia uczniów.</p>	<p>wychowawcy, pedagog socjoterapeuta</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie poznają, oceniają i odczytują różne możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli, słownie i pozawerbalnie. Poznają różne sposoby komunikacji, doceniają wartość współpracy i działania w grupie. Odnoszą się do siebie w sposób kulturalny. Znają i stosują podstawowe zasady savoir - vivre.</p>
	<p>Propagowanie kanonu właściwego wyglądu ucznia w szkole.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem wychowawcy</p>	<p>Uczniowie wiedzą jak powinno wyglądać i ubierać się dziecko w wieku szkolnym, wiedzą jak ważny w życiu jest wygląd estetyczny.</p>
	<p>Uczniowie ponoszą konsekwencje niewłaściwego zachowania na terenie szkoły zgodnie z WZO.</p> <p>Zaznajamianie i przypominanie uczniom zasad współżycia społecznego i możliwymi konsekwencjami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy, wicedyrektor do spraw wychowawczych</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie wiedzą, że za niewłaściwe zachowanie będą musieli ponieść konsekwencje. Uczniowie poprawiają swoje zachowanie. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości.</p>
Rozwój sfery intelektualnej	<p>Praca w kołach zainteresowań. Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w ramach przygotowań do konkursów przedmiotowych.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia, uczą się współzawodnictwa, sprawdzają swoje umiejętności. Rozwijanie kompetencji przyszłości</p>

	<p>Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i wiedzych.</p> <p><u>Rozwijanie umiejętności cyfrowych.</u></p>	szkolny koordynator programu	cały rok	<p>4K/kooperacja, komunikacja, krytyczne myślenie, kreatywność.</p> <p>Promocja programowania i robotyki Wyrównywanie dostępu uczniów do nowoczesnych technologii /Laboratoria przyszłości. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>
Edukacja czytelnicza	<p>Udzielanie fachowych porad bibliograficznych i bibliotecznych. Przystosowanie czytelnicze i informacyjne. Konkursy propagujące czytelnictwo.</p>	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	cały rok	Uczniowie stają się aktywnymi czytelnikami, umieją zdobywać informacje w różnych źródłach i szukać książek, którymi są zainteresowani.
Doskonalenie technik uczenia się	Trening myślenia w ramach lekcji wychowawczych.	wychowawcy, psycholog	cały rok	Uczniowie znają techniki szybkiego uczenia się i próbują wprowadzać je w życie.
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	Przekazywanie wiedzy nt. zjawiska stresu oraz jego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	wychowawcy, psycholog	w miarę potrzeb	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, co to jest stres; - potrafią wymienić i rozpoznać oznaki stresu; - znają sposoby radzenia sobie ze stresem; -znają źródła stresu; - znają techniki redukcji napięcia (wizualizacja, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia oddechowe, ogólne rozluźnianie mięśni, masaż)relaksacja, odprężenie; -potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych: np. kartkówka, sprawdzian

				-wiedzą, gdzie mogą uzyskać stosowną pomoc.
Uczniowie uczą się od siebie	Praca w grupach, Praca w parach (uczeń słabszy z uczniem zdolniejszym), Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele	w miarę potrzeb	Uczniowie stają się bardziej samodzielni, odpowiedzialni za swoją naukę oraz zaangażowani w proces uczenia się. Wzrasta u uczniów poczucie własnej wartości, pewności siebie i motywacji do nauki. Uczniowie łatwiej przyznają się, że czegoś nie rozumieją i chętniej zadają pytania. Lekcje stają się ciekawsze dla uczniów i dla nauczyciela, w klasie panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.
Zdrowe odżywianie	- bloki tematyczne realizowane w ramach zajęć lekcyjnych poświęcone zagadnieniom realizowanym w danym roku szkolnym dotyczące zdrowia, właściwego odżywiania , wpływów środowiska na zdrowie człowieka ; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; - konkursy wiedzy, plastyczne, wystawy, turnieje sportowe.	wychowawcy, szkolny koordynator programu „Trzymaj formę” „Kubusiowi przyjaciele natury”, jadłospis stołówki dostosowany do zasad zdrowego odżywiania	cały rok	Uczniowie potrafią zdrowo się odżywiać i doceniają wartość zdrowego odżywiania. Potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Rozbudzanie świadomości dbania o własne zdrowie.
Higiena jamy ustnej	- zajęcia w zespołach klasowych 0 – I; - spotkania ze stomatologiem; - konkursy wiedzy i plastyczne. - opieka stomatologiczna w szkole	opiekun PCK, wychowawcy	cały rok	Uczniowie wiedzą: - jak dbać o higienę jamy ustnej, - jaki jest wpływ właściwego odżywiania na stan uzębienia i na ogólny stan zdrowia, - bez lęku korzystają z opieki stomatologicznej.
Aktywny wypoczynek	- biwaki klasowe, kuligi, ogniska, - rajdy piesze i rowerowe, - udział w biegach przełajowych, zawodach i turniejach.	wychowawcy, opiekunowie SKKT	zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie potrafią zdrowo i bezpiecznie spędzać wolny czas. Uczniowie dbają o swoje zdrowie , uprawiając ulubione dyscypliny sportowe.

Propagowanie wartości edukacji	Sukcesy na czasie- prezentacje osiągnięć uczniów w danym miesiącu (sportowe, literackie, muzyczne, artystyczne, naukowe, praktyczne).	Facebook strona internetowa	na bieżąco	Osiągnięcia uczniów są promowane w szkole i środowisku. Uczniowie są motywowani do rozwijania pasji. Rozumieją potrzebę odkrywania swoich mocnych stron.
Rozwijanie pasji i zainteresowań	Spotkania z osobami prezentującymi swoje pasje, prezentacja własnych zainteresowań.	wychowawcy	w miarę potrzeb	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje.
Udzielanie uczniom innej narodowości odpowiedniej pomocy i wsparcia	Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich instytucji i urzędów mogą zwrócić się o pomoc; Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	wychowawca nauczyciele psycholog pedagog	cały rok	Uczniowie i rodzice mają świadomość możliwości ścisłej współpracy ze szkołą.

II. Uczeń - współgospodarz swojej szkoły

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Popularyzacja sylwetki patrona szkoły	Uroczyste obchody Dnia Patrona, konkursy wiedzy.	wychowawcy n-le historii	X,XI	Uczniowie pogłębią swoją wiedzę o patronie szkoły.

Budzenie więzi ze szkołą, poczucia przynależności	Zwiedzanie szkoły , poznanie jej pracowników, oglądanie kroniki . Ślubowanie klas I. Uroczyste pasowanie na ucznia. Organizowanie dnia adaptacyjnego dla przyszłych uczniów	nauczyciele kl. I Samorząd Uczniowski	IX X	Uczniowie pogłębiają swoją wiedzę o szkole, - potrafią dostrzegać, wyjaśniać i rozumieć tradycję szkolną, -potrafią prezentować walory swojej klasy, szkoły, miasta, regionu, kraju, -pierwszoklasiści świadomie stają się członkami społeczności szkolnej.
Propagowanie zasad demokracji	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i szkolnym słowniczkiem prawnym. Zapoznanie uczniów z działalnością Rzecznika Praw Ucznia w naszej szkole.	Samorząd Uczniowski, pedagog	XI	Uczniowie w sposób nieskrępowany wybierają swoich przedstawicieli, uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu pracy samorządu. Samorząd poprzez swoje działanie wywiera wpływ na życie szkoły, współdecyduje o jej sprawach. Uczniowie znają i rozumieją swoje prawa. Wiedzą czym zajmuje się Rzecznik Praw Ucznia i w razie potrzeby zwracają się do niego ze swoimi problemami.
Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania , Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich i konsekwencjami wynikającymi z ich niestosowania.	wychowawcy	IX	Uczniowie i rodzice znają i rozumieją swoje prawa i obowiązki, wynikające z dokumentów szkoły.
Poszanowanie wspólnego dobra	Poszanowanie cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły; Prace porządkowe na terenie szkoły i boiska w ramach akcji „Sprzątanie świata” i „Dnia Ziemi”. Odpowiedzialność materialna rodziców za szkody wyrządzone przez uczniów na terenie szkoły	wychowawcy nauczyciele przyrody	IX	Uczniowie przejawiają poczucie odpowiedzialności za ład i porządek na terenie własnej szkoły, naprawiają wyrządzone szkody.
Dbalność o estetykę otoczenia	Dekoracja klas i korytarzy zgodna z kalendarzem. Prezentacja dziecięcej twórczości plastycznej. Założenie ogródka szkolnego z logo szkoły	wychowawcy	cały rok	Uczniowie współuczestniczą w upiększaniu szkoły i klasy.

Dbalność o wysoką średnią ocen	Kształtowanie motywacji do nauki, osiągnięcia optymalnych dla siebie wyników;	nauczyciele uczniowie	cały rok	Uczniowie starają się zdobyć jak najwięcej wiadomości umiejętności w celu osiągnięcia dobrostanu i poczucia samorealizacji.
---------------------------------------	---	--------------------------	----------	---

III. Uczeń w relacjach z innymi

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Wzmacnianie więzi rodzinnych	Wspomaganie roli wychowawczej rodziny, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Udział w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”. Spotkania klasowe z okazji Dnia Matki, Babci i Dziadka.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Cały rok	Uczniowie pogłębiają więzi uczuciowe z rodziną. Dostrzegają i wyjaśniają tradycje rodzinne w powiązaniu z szerszą rzeczywistością, w tym historyczną. Sprawiają radość najbliższym.
	Organizowanie lekcji z udziałem rodziców i lekcji otwartych dla rodziców.	nauczyciele	wg planu wychowawcy	Prezentują się innym ludziom i pokonują tremę.
	Dni otwarte szkoły dla rodziców i przyszłych uczniów.	dyrektor szkoły	I/ II	Przyszli uczniowie oglądają szkołę i wyrażają chęć chodzenia do niej.
	Organizowanie festynów rekreacyjnych dla uczniów i rodziców.	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem	Angażowanie rodziców w życie szkoły.
	Psychopedagogiczne wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.	wychowawcy psycholog, pedagog	zgodnie z planem wychowawczym	Rodziny otrzymują wsparcie w wymaganym zakresie.
	Prowadzenie grupy zamkniętej na portalu społecznościowym dla rodziców przez psychologa szkolnego	psycholog	cały rok	Poszerzanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców

<p>Pomoc słabszym i potrzebującym</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu na terenie szkoły. Kwesta na rzecz hospicjum</p> <p><u>Działalność i upowszechnienie skrzynki „bowline”</u></p>	<p>wolontariat Samorząd Uczniowski,</p> <p>Psycholog Pedagog specjalny</p>	<p>XII, VI</p>	<p>Uczniowie rozumieją potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym i biorą udział w akcjach charytatywnych. Kształtowanie u uczniów poczucia sprawczości w kontekście reagowania na sytuacje trudne</p>
<p>Dbamy o naszych czworonożnych przyjaciół</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>Wrażliwość los bezdomnych zwierząt, które zostały źle potraktowane w wyniku zdarzeń losowych lub celowej działalności człowieka. Konieczność niesienia pomocy. Umiejętność dzielenia się.</p>
<p>Potrzeby osób z niepełnosprawnością</p>	<p>Jesteśmy szkołą z edukacją włączającą Pogadanki na temat osób z niepełnosprawnościami. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno - Wychowawczym.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy wspomagający</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>Uczniowie potrafią właściwie zachować się wobec osób z niepełnosprawnościami; mają wiedzę dotyczącą specyfiki ich funkcjonowania.</p>
<p>Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami; - lekcje wychowawcze; - zajęcia, warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym w klasie i grupie; - zajęcia socjoterapeutyczne; - promowanie inicjatyw wynikających z zainteresowań i aktywności własnej uczniów; - modelowanie zachowań uczniów poprzez przykład osoby dorosłej; - rozszerzanie i aktualizowanie wiedzy nauczycieli i rodziców; - zwiększanie kompetencji n-li do pracy 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeutka</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnoszą się do siebie w sposób kulturalny; - szanują zdanie innych; - traktują się w sposób podmiotowy; - umiemy zachować się asertywnie; - potrafią piętnować naganne postawy; - znają system nagród i kar oraz związane z tym konsekwencje.

	z uczniami przybyłymi z zagranicy;			
Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Budowanie pozytywnych wartości – szacunek i tolerancja wobec religii, kultury wobec osób innej narodowości; <u>Aranżowanie sytuacji sprzyjające integracji uczniów;</u> <u>Udział w Tygodniu relacji;</u>	nauczyciele wychowawcy specjaliści SU 0 - 8	cały rok XI	Uczniowie budują zdrowe relacje oparte na wzajemnym szacunku, empatii i współpracy. Reagują na przejawy dyskryminacji.

IV. Uczeń - mały obywatel

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
<u>Kształtowanie postaw patriotycznych</u>	Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkania, uroczystości szkolne, wycieczki). Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego. Organizacja Szkolnego Festiwalu Piosenki Patriotycznej. Wycieczka do Sejmu Wycieczki na cmentarz i do miejsc pamięci.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie czują więzi z krajem ojczystym, są świadomymi obywatelami, szanują i wykazują postawy prospołeczne i wspólne dobro, okazują szacunek dla ojczyzny. Świadomie, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczą w życiu społecznym. Znają symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Znają i szanują osiągnięcia wybitnych Polaków. Uczniowie dbają o groby, uczą się szacunku dla miejsc pamięci.

Edukacja regionalna	Poznanie historii własnego miasta. Wycieczki, zwiedzanie najciekawszych obiektów, udział w konkursach wiedzy i plastycznych. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi. Wycieczki do Poleskiego Parku Narodowego, miejsca Obozu Zagłady w Sobiborze. Cykl zajęć i konkurs „Znam swoje miasto”	wychowawcy, nauczyciele historii, szkolne koło PTTK	zgodnie z planem pracy nauczycieli	Znają historię swego miasta i regionu oraz najważniejsze zwyczaje regionalne. Czują przynależność do środowiska lokalnego. Orientują się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają. Poznają wartościowe obiekty przyrodnicze, historyczne i krajobrazowe w najbliższej okolicy.
Współpraca z placówkami kulturalnymi MDK, WDK, Biblioteką, Muzeum	Udział w imprezach, oglądanie wystaw, popularyzacja działalności tych instytucji wśród uczniów.	wicedyrektor ds. wychowawczych wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Dokonują świadomego wyboru imprez kulturalnych. Korzystanie z oferty artystycznej przygotowanej przez artystów, podmioty kultury, organizacje pozarządowe, udostępnianej przez środki masowego przekazu, jak i jako własna amatorska działalność twórcza, <u>jest istotnym elementem życia społecznego i dobrostanu każdego człowieka</u>
Wycieczki	Wycieczki krajoznawcze do najciekawszych zakątków Polski .	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców	Poznają najwartościowsze obiekty krajoznawcze Polski oraz zasady bezpiecznego zachowania się w nowych, nieznanych miejscach i sytuacjach.
Uczeń - obywatel zjednoczonej Europy	Organizacja konkursów plastycznych, muzycznych i wiedzy o innych krajach.	nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Uczniowie znają inne kraje ich geografie, kulturę, zwyczaje i tradycje.
Doskonalenie praktycznej nauki języków obcych	Organizacja Dnia Języków Obcych. Konkursy	nauczyciele języków obcych		Uczniowie są zmotywowani do nauki języka obcego. Wiedzą jakie korzyści wynikają z jego nauki. Uczniowie potrafią w języku obcym, - porozumieć się,

				<ul style="list-style-type: none"> - pisać maile, - śpiewać piosenki , - wygłaszać role.
--	--	--	--	---

V. Uczeń i jego bezpieczeństwo

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
„Bezpieczna droga do domu i szkoły”	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy i plastyczne; - spotkania z policjantem, Strażą Miejską; - konkurs BRD; - lekcje wychowawcze; - ćwiczenia praktyczne na miasteczku ruchu drogowego; - zajęcia wychowania komunikacyjnego, - przygotowania do zdobycia karty rowerowej. - egzamin na kartę rowerową 	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Uczniowie przygotowują się do aktywnego uczestnictwa w ruchu drogowym jako rowerzyści. Uczniowie klas IV ubiegają się o otrzymanie karty rowerowej.
Bezpieczny wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie zasad bezpiecznego wypoczynku na lekcjach w-f i godzinach wychowawczych; - organizowanie rajdów, biwaków i wycieczek; - spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim; 	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego wypoczynku.
Kontakty z nieznanymi	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - spotkania z policjantem, Strażą Miejską; 	wychowawcy	cały rok	Uczniowie znają zagrożenia wynikające z kontaktów z nieznanymi.
Zagrożenia pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; 	n-1 techniki, wychowawcy	I-III	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa p. poż. oraz umieją reagować poprawnie w razie

	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy p. poż.; - konkursy plastyczne; - ćwiczenia ewakuacyjne; 	współpraca ze strażą pożarną		zagrożenia.
Bezpieczne obchodzenie się z prądem	- lekcje wychowawcze;	wychowawcy	zgodnie z programem nauczania	Uczniowie potrafią bezpiecznie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi.
Zagrożenia terrorystyczne	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożenia spowodowanego atakiem terrorystycznym.</p> <p>Ćwiczenia ewakuacyjne, rozmowy, pogadanki w klasach. Spotkanie z funkcjonariuszem służby mundurowej.</p>	dyrektor, wychowawcy		Uczniowie potrafią właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.
Zagrożenia jakie niesie Internet i urządzenia dostarczające rozrywki i urządzenia AGD połączone z internetem (smartfony, tablety itp.)	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - omawianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki; - zebrania z rodzicami; - konkursy - przesyłanie propozycji szkoleń przez e-dziennik - dalszy udział w programie „szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	wychowawcy	cały rok szkolny	<p>Uczniowie znają dobre i złe strony korzystania z Internetu i urządzeń dostarczających rozrywki. Rodzice mają świadomość złych stron wynikających z korzystania przez dzieci z ww urządzeń i potrafią to kontrolować.</p> <p>Świadomość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - że oglądanie stron prezentujących przemoc /walki, patostreamy, pornografia/ wpływa niekorzystnie na rozwój dzieci; - jakich zakupów dokonują dzieci w grach;
Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki (w tym nowe substancje psychoaktywne, psychotropowe, i środki zastępcze)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Promocja życia bez nałogów</u> <p>Lekcje z wychowawcą spotkanie z policjantem, pracownikiem SANEPID pedagogizacja rodziców szkolenie rady pedagogicznej pogadanki, filmy;</p>	pedagog, psycholog wychowawcy	zgodnie z diagnozą	Uczniowie wiedzą, że wartościowe życie, to życie bez nałogów. Znają negatywne skutki alkoholizmu, narkomanii, palenia tytoniu, stosowania nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, i środków zastępczych, uzależnienia od gier

	<p>- <u>Anonimowa skrzynka</u> na sygnały / obok numery telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży /na stronie internetowej, facebooku szkolnym informacje dotyczące skrzynki i telefonów/</p> <p>- <u>Poradnik dla rodziców</u> umieszczony na stronie internetowej, adresy pomocnych placówek;</p> <p>Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli / treści zgodne z bieżącymi potrzebami/</p>			komputerowych, itp.
Utrwalanie u uczniów świadomego stosowania reguł sanitarnych	Przestrzeganie opracowanych procedur, prelekcje, pogadanki, komunikaty, gazetki informacyjne;	wychowawcy psycholog pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczniowie są świadomi zagrożenia, mają wiedzę o grożących konsekwencjach, przestrzegają ustalonych procedur
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole Umiejętność udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, instruktaż pierwszej pomocy; - dostosowywanie informacji do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka; - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa; - spotkanie z ratownikiem medycznym; 	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń czuje pewność siebie w sytuacjach zagrożenia, reaguje w sposób opanowany.