

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w klasach I-III

w Szkole Podstawowej im. gen. F. Kleeberga we Włodawie

I. W klasach I–III Szkoły Podstawowej we Włodawie stosuje się dwa typy oceniania:

bieżące - cyfrowe oraz śródroczne i roczne - opisowe.

Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*) oraz realizowanego programu nauczania.

Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.

Uczniowie oceniani są indywidualnie według swoich możliwości i dokonywanych postępów.

II. Ogólne zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną

1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, dla których opracowano odmienną podstawę programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
2. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.
3. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu, uwzględniając zalecenia zawarte w WOPFU oraz IPET.

III. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.
- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

IV. Funkcje oceny opisowej:

- Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

V. Informacje zawarte w ocenie opisowej:

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:
 - rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
 - rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
 - rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego.
2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
4. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

VI. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:

1) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w 100 % objęte programem nauczania;
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- c) osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;

2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy;
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

4) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu,
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela;

5) **Ocenę dopuszczającą**, otrzymuje uczeń, który:

- a) w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu;

6) **Ocenę niedostateczną**, otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;

- b) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczycieli, rozwiązywać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
- c) poziom wiadomości i umiejętności uniemożliwia dalszej wiedzy;

Znakami umownymi są :+, -, stawiane do ocen cząstkowych oraz samodzielnie:

- przy ocenie cząstkowej podwyższają lub obniżają ocenę; - samodzielnie oznaczają:

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,
- stosunek do obowiązków szkolnych.

Oceną bieżącą jest również pochwała, informacja zwrotna. W klasach I i II możliwa jest tylko forma oceniania kształtującego (informacja zwrotna kierowana do ucznia i rodziców o jego postępach).

2. Rodzic i uczeń zostają poinformowani w dzienniku elektronicznym oraz uczniowie ustnie o zaplanowanym sprawdzianie na jeden tydzień przed jego terminem.

- Kartkówki sprawdzające bieżące wiadomości i umiejętności ucznia nie muszą być zapowiedziane.

3. Śródroczna i roczna opisowa ocena zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:

- aktywność na lekcjach,
- praca na lekcji – samodzielność, koncentracja uwagi,
- stosowny do okoliczności strój uczniowski,
- punktualność;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych;
- działania na rzecz społeczności szkolnej;
- przejawianie koleżeńskiej, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy;
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami;
- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb);
- okazywanie szacunku innym osobom;
- stosowanie zwrotów grzecznościowych;

c) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:

- znajomość hymnu, symboli narodowych, patrona szkoły;
- udział w akademiach i uroczystościach organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych;
- reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach lokalnych;

d) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:

- posługiwanie się poprawną polszczyzną;
- dbanie o kulturę słowa;

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy);
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw;
- dbałość o higienę osobistą;
- właściwe zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę.

4. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową na podstawie obserwacji ucznia, jego zachowań w grupie, w stosunku do osób dorosłych, aktywności, stosunku do obowiązków szkolnych.

5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej.
 6. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.
 7. Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć technicznych, edukacji plastycznej oraz edukacji muzycznej, bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć.
 8. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, języka obcego i edukacji informatycznej wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6, zgodnie z powyższym regulaminem.
 9. W arkuszu ocen i dzienniku elektronicznym umieszcza się śródroczną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia. Ocenę roczną zapisuje się również na arkuszu świadectwa.
- Śródroczna ocena opisowa jest przekazywana rodzicom przez e-dziennik.
 - Redagowana jest dla każdego ucznia w e-dzienniku na poszczególnych poziomach I etapu edukacyjnego.
 - Rodzic/opiekun otrzymuje wiadomość o zamieszczeniu oceny opisowej na koncie ucznia. Odczytanie wiadomości potwierdza fakt zapoznania się z nią.
 - Roczna ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.
 - Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym. Jest to informacja o postępach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie poszczególnych edukacji oraz zachowaniu.

VII. Klasyfikowanie semestralne i roczne.

- Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.

- Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania.
- Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej – co do zasady - otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej (art. 44 ustawy o systemie oświaty). Natomiast w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek: wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
- Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- zebrań klasowych,
- spotkań indywidualnych,
- korespondencji /mail służbowy nauczyciela,
- przez e-dziennik.

VIII. Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej:

- ' Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- ' W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- ' Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- ' Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- ' Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
- ' Podejmuje próby planowania własnych działań.
- ' Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- ' Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- ' Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- ' Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
- ' Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.

- ' Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- ' Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
- ' Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.