

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA
WE WŁODAWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
2025/2026

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką oświatową, leżącą na terenie miasta powiatowego Włodawy, we wschodniej części województwa lubelskiego, na granicy z Białorusią i Ukrainą,
Przeszłość Włodawy jako miasta trzech kultur zobowiązuje szkołę do wychowania młodego pokolenia w szacunku do tradycji i odmienności.
Atrakcyjne położenie geograficzne miasta stawia przed nami ważne zadanie propagowania rozwoju turystyki i rekreacji.
Nasza szkoła istnieje od 1 września 1995 r. i funkcjonuje w nowoczesnym, komfortowym obiekcie. Uczniowie to dzieci w wieku od 6 – 15 lat z terenu miasta i okolicznych wsi. Brak przemysłu, bezrobocie i ubóstwo rodzin zobowiązuje szkołę do wzmożenia działań opiekuńczych.
Kadrę pedagogiczną tworzą doświadczeni i lubiący swą pracę nauczyciele, posiadający pełne kwalifikacje zawodowe i stale podnoszący swoje umiejętności.

NACZELNY CEL NASZEJ SZKOŁY TO:

*KSZTAŁTOWANIE TYCH CECH OSOBOWOŚCI I CHARATERU, DZIĘKI KTÓRYM UCZEŃ
MOŻE OSIĄGNĄĆ OPTYMALNY DLA SIEBIE POZIOM ROZWOJU, KONIECZNY DO ŻYCIA I DAJSZEJ EDUKACJI.*

WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ NAS :

szacunek dla drugiego człowieka
odpowiedzialność
praca nad sobą
patriotyzm
uczciwość
zdrowie
rodzina
wiara
tolerancja
praca

Monitoring i ewaluacja programu

W czasie pracy nad Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym powstała Szkolna Komisja do spraw Programu w składzie:

wicedyrektor ds. wychowawczych

psycholog , pedagog szkolny

nauczyciele – M. Franczak, M. Rogozińska, M. Grzywaczewska, J. Kuczewska – Świdnicka, M. Iwanowska

pracownicy niepedagogiczni – M. Gibuła, K. Czaus - Potapczuk

uczniowie /Samorząd Uczniowski/

rodzice /jedynki klasowe/

Zadania komisji:

1. Systematyczna obserwacja pracy szkoły w ramach przyjętego programu.
2. Korygowanie programu w miarę zaistniałych potrzeb.
3. Bieżąca diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Sprawdzanie bieżących efektów realizacji programu przez:
 - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów,
 - gromadzenie opinii nauczycieli,
 - opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
5. Przedstawienie sprawozdania ze stopnia realizacji programu w roku szkolnym na posiedzeniu Rady Plenarnej (semestralnym i rocznym).
6. Zapis wniosków Rady Pedagogicznej po sprawozdaniu do przyjęcia w następnym roku szkolnym.

Zatwierdzono na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej
i Rady Rodziców

I. Uczeń – jego potrzeby i zainteresowania

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,	Kreowanie właściwego obrazu samego siebie, przeciwdziałanie kompleksom poprzez zajęcia aktywizujące, dramę zabawy i gry w idei pedagogiki zabawy, gry psychologiczne, krąg uczuć. Udział w koncertach, wystawach, oglądanie spektakli teatralnych, filmów, dyskusje. Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich. Praca w ramach chóru szkolnego, kół zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	praca ciągła w ramach godzin wychowawczych wg harmonogramu imprez	Uczniowie mają poczucie własnej wartości, cenią swą odrębność, potrafią odnaleźć w sobie zalety. Uczniowie uczą się obcowania ze sztuką, uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. Uczniowie rozwijają zdolności i talenty artystyczne, stają się twórcami.
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.	Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej dot. postępów w nauce oraz stosują metody aktywizujące podczas lekcji.	nauczyciele	praca ciągła	Uczniowie mają wiedzę na temat własnych postępów w nauce i aktywnie uczestniczą w zajęciach.
Usprawnianie sfery emocjonalnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- zajęcia o charakterze terapeutycznym, - pomoc rodzicom w dotarciu do specjalistów - spotkania warsztatowe dla nauczycieli i rodziców udziałem specjalistów; - udział nauczycieli w studiach, kursach, konferencjach - wszelkich formach doskonalenia zawodowego, - objęcie ucznia opieką psychologiczną -	psycholog, pedagog, logopeda, pedagog wspomagający, wychowawcy, socjoterapeutka	praca ciągła w ramach godzin wychowawczych cykle spotkań pozalekcyjnych.	Uczniowie z spe uczą się opanować swoje emocje, próbują koncentrować się na zadaniu. Uczniowie nieśmiali przełamują swoje naturalne skłonności, otwierają się. Nabycie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli i rodziców w zakresie znajomości mechanizmów zachowań dziecka nadpobudliwego i sposobów postępowania wobec nich.

	pedagogiczną na terenie szkoły. - praca w klasowych zespołach nauczycieli uczących danego ucznia, z tego typu trudnościami;			Ujednolicenie kierunków pracy z uczniem w szkole (przez różnych nauczycieli) i w domu (przez rodziców).
Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości odpowiedzialności poprzez wdrażanie systemu konsekwencji	Pogadanki, rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasy w oparciu o własne przeżycia uczniów.	wychowawcy, pedagog socjoterapeuta	cały rok	Uczniowie poznają, oceniają i odczytują różne możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli, słownie i pozawerbalnie. Poznają różne sposoby komunikacji, doceniają wartość współpracy i działania w grupie. Odnoszą się do siebie w sposób kulturalny. Znają i stosują podstawowe zasady savoir - vivre.
	Propagowanie kanonu właściwego wyglądu ucznia w szkole.	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawcy	Uczniowie wiedzą jak powinno wyglądać i ubierać się dziecko w wieku szkolnym, wiedzą jak ważny w życiu jest wygląd estetyczny.
	Uczniowie ponoszą konsekwencje niewłaściwego zachowania na terenie szkoły zgodnie z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.	Wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski	cały rok	Uczniowie wiedzą, że za niewłaściwe zachowanie będą musieli ponieść konsekwencje.
	Zaznajamianie i przypominanie uczniom zasad współżycia społecznego i możliwymi konsekwencjami	wychowawcy, wicedyrektor do spraw wychowawczych		Uczniowie poprawiają swoje zachowanie. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości.
Rozwój sfery intelektualnej	Praca w kołach zainteresowań. Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w ramach przygotowań do konkursów przedmiotowych. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i wiedzyowych. <u>Rozwijanie umiejętności cyfrowych.</u>	nauczyciele przedmiotów szkolny koordynator programu	cały rok cały rok	Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia, uczą się współzawodnictwa, sprawdzają swoje umiejętności. Rozwijanie kompetencji przyszłości 4K/kooperacja, komunikacja, krytyczne myślenie, kreatywność.

			cały rok	Promocja programowania i robotyki Wyrównywanie dostępu uczniów do nowoczesnych technologii /Laboratoria przyszłości. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
Edukacja czytelnicza	Udzielanie fachowych porad bibliograficznych i bibliotecznych. Przystosowanie czytelnicze i informacyjne. Konkursy propagujące czytelnictwo.	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego i języków obcych	cały rok	Uczniowie stają się aktywnymi czytelnikami, umieją zdobywać informacje w różnych źródłach i szukać książek, którymi są zainteresowani.
Doskonalenie technik uczenia się	Trening myślenia w ramach lekcji wychowawczych.	wychowawcy, psycholog	cały rok	Uczniowie znają techniki szybkiego uczenia się i próbują wprowadzać je w życie.
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	Przekazywanie wiedzy nt. zjawiska stresu oraz jego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	wychowawcy, psycholog	w miarę potrzeb	Uczniowie: - wiedzą, co to jest stres; - potrafią wymienić i rozpoznać oznaki stresu; - znają sposoby radzenia sobie ze stresem; -znają źródła stresu; - znają techniki redukcji napięcia (wizualizacja, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia oddechowe, ogólne rozluźnianie mięśni, masaż)relaksacja, odprężenie; -potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych: np. kartkówka, sprawdzian -wiedzą, gdzie mogą uzyskać stosowną pomoc.

Uczniowie uczą się od siebie	Praca w grupach, Praca w parach (uczeń słabszy z uczniem zdolniejszym), Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele	w miarę potrzeb	Uczniowie stają się bardziej samodzielni, odpowiedzialni za swoją naukę oraz zaangażowani w proces uczenia się. Wzrasta u uczniów poczucie własnej wartości, pewności siebie i motywacji do nauki. Uczniowie łatwiej przyznają się, że czegoś nie rozumieją i chętniej zadają pytania. Lekcje stają się ciekawsze dla uczniów i dla nauczyciela, w klasie panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.
Zdrowe odżywianie	- bloki tematyczne realizowane w ramach zajęć lekcyjnych poświęcone zagadnieniom realizowanym w danym roku szkolnym dotyczące zdrowia, właściwego odżywiania , wpływów środowiska na zdrowie człowieka ; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; – konkursy wiedzy, plastyczne, wystawy, turnieje sportowe.	wychowawcy, szkolny koordynator programu „Trzymaj formę” jadłospis stołówki dostosowany do zasad zdrowego odżywiania	cały rok	Uczniowie potrafią zdrowo się odżywiać i doceniają wartość zdrowego odżywiania. Potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Rozbudzanie świadomości dbania o własne zdrowie.
Higiena jamy ustnej	- zajęcia w zespołach klasowych 1-3 - spotkania ze stomatologiem; - konkursy wiedzy i plastyczne. - opieka stomatologiczna w szkole	opiekun PCK, wychowawcy	cały rok	Uczniowie wiedzą: - jak dbać o higienę jamy ustnej, - jaki jest wpływ właściwego odżywiania na stan uzębienia i na ogólny stan zdrowia, - bez lęku korzystają z opieki stomatologicznej.
Aktywny wypoczynek	- biwaki klasowe, kuligi, ogniska, - rajdy piesze i rowerowe, - udział w biegach przełajowych, zawodach i turniejach.	wychowawcy, opiekunowie SKKT	zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie potrafią zdrowo i bezpiecznie spędzać wolny czas. Uczniowie dbają o swoje zdrowie , uprawiając ulubione dyscypliny sportowe.

Propagowanie wartości edukacji	Sukcesy na czasie- prezentacje osiągnięć uczniów w danym miesiącu (sportowe, literackie, muzyczne, artystyczne, naukowe, praktyczne). Wychowawcy na bieżąco informują pedagoga o niskiej frekwencji uczniów. Nauczyciele są konsekwentni w przestrzeganiu Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego.	Facebook strona internetowa wychowawcy pedagog	na bieżąco	Osiągnięcia uczniów są promowane w szkole i środowisku. Uczniowie są motywowani do rozwijania pasji. Rozumieją potrzebę odkrywania swoich mocnych stron. Uczniowie uczestniczą regularnie w zajęciach szkolnych. Uczniowie sumiennie realizują obowiązki szkolne.
Rozwijanie pasji i zainteresowań	Spotkania z osobami prezentującymi swoje pasje, prezentacja własnych zainteresowań.	wychowawcy	w miarę potrzeb	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje.
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.	Wycieczki do zakładów pracy klas 7-8 wraz z doradcą zawodowym. Zakładka Doradztwo zawodowe na stronie szkoły. Włączenie elementów doradztwa zawodowego do zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz zajęć dodatkowych. Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8. Spotkania z przedstawicielami zawodów w ramach lekcji wychowawczych.	Nauczyciele Wychowawcy doradca zawodowy	Cały rok	Uczniowie klas 7 i 8 znają zawody branżowe, mają okazje obserwować ich wykonywanie w środowisku pracy. Uczniowie oraz rodzice mają dostęp do informacji dot. doradztwa zawodowego na stronie szkoły. Uczniowie mają okazję poznać zawody na spotkaniach stacjonarnych oraz wyjściach szkolnych/wycieczkach.
Udzielanie uczniom innej narodowości odpowiedniej pomocy i wsparcia	Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do	wychowawca nauczyciele psycholog pedagog	cały rok	Uczniowie i rodzice mają świadomość możliwości ścisłej współpracy ze szkołą.

	jakich instytucji i urzędów mogą zwrócić się o pomoc; Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.			
--	---	--	--	--

II. Uczeń - współgospodarz swojej szkoły

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Popularyzacja sylwetki patrona szkoły	Uroczyste obchody Dnia Patrona, konkursy wiedzy.	wychowawcy n-le historii	X,XI	Uczniowie pogłębią swoją wiedzę o patronie szkoły.
Budzenie więzi ze szkołą, poczucia przynależności	Zwiedzanie szkoły , poznanie jej pracowników, oglądanie kroniki . Ślubowanie klas I - uroczyste pasowanie na ucznia. Organizowanie dnia adaptacyjnego dla przyszłych uczniów Obchody Trzydziestolecia Szkoły – Akademia Szkolna	nauczyciele	IX X	Uczniowie pogłębiają swoją wiedzę o szkole, - potrafią dostrzegać, wyjaśniać i rozumieć tradycję szkolną, -potrafią prezentować walory swojej klasy, szkoły, miasta, regionu, kraju, -pierwszoklasiści świadomie stają się członkami społeczności szkolnej. -uczniowie biorą aktywny udział w uroczystościach szkolnych
Propagowanie zasad demokracji	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz z działalnością Rzecznika Praw Ucznia w naszej szkole.	Samorząd Uczniowski, pedagog	XI	Uczniowie w sposób nieskrępowany wybierają swoich przedstawicieli, uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu pracy samorządu. Samorząd poprzez swoje działanie wywiera wpływ na życie szkoły, współdecyduje o jej sprawach. Uczniowie znają i rozumieją swoje prawa. Wiedzą

				czym zajmuje się Rzecznik Praw Ucznia i w razie potrzeby zwracają się do niego ze swoimi problemami.
Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Ocenianiem Wewnątrzszkolnym, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich i konsekwencjami wynikającymi z ich niestosowania.	wychowawcy	IX	Uczniowie i rodzice znają i rozumieją swoje prawa i obowiązki, wynikające z dokumentów szkoły.
Poszanowanie wspólnego dobra	Poszanowanie cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły; Prace porządkowe na terenie szkoły i boiska w ramach akcji „Sprzątanie świata” i „Dnia Ziemi”. Odpowiedzialność materialna rodziców za szkody wyrządzone przez uczniów na terenie szkoły	wychowawcy nauczyciele przyrody	IX	Uczniowie przejawiają poczucie odpowiedzialności za ład i porządek na terenie własnej szkoły, naprawiają wyrządzone szkody.
Dbalność o estetykę otoczenia	Dekoracja klas i korytarzy zgodna z kalendarzem. Prezentacja dziecięcej twórczości plastycznej.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok	Uczniowie współuczestniczą w upiększaniu szkoły i klasy.
Dbalność o osiąganie optymalnych wyników przez uczniów	Kształtowanie motywacji do nauki, osiągania optymalnych dla siebie wyników;	nauczyciele uczniowie	cały rok	Uczniowie starają się zdobyć jak najwięcej wiadomości umiejętności w celu osiągnięcia dobrostanu i poczucia samorealizacji.

III. *Uczeń w relacjach z innymi*

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Wzmacnianie więzi rodzinnych	Wspomaganie roli wychowawczej rodziny, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Udział w zajęciach „Edukacja Zdrowotna” Spotkania klasowe z okazji Dnia Rodziny, Babci i Dziadka.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Cały rok	Uczniowie pogłębiają więzi uczuciowe z rodziną. Dostrzegają i wyjaśniają tradycje rodzinne w powiązaniu z szerszą rzeczywistością, w tym historyczną. Sprawiają radość najbliższym.
	Organizowanie lekcji z udziałem rodziców i lekcji otwartych dla rodziców.	nauczyciele	wg planu wychowawcy	Prezentują się innym ludziom i pokonują tremę.
	Dni otwarte szkoły dla rodziców i przyszłych uczniów.	dyrektor szkoły	I/ II	Przyszli uczniowie oglądają szkołę i wyrażają chęć chodzenia do niej.
	Organizowanie festynów rekreacyjnych dla uczniów i rodziców.	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem	Angażowanie rodziców w życie szkoły.
	Psychopedagogiczne wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.	wychowawcy psycholog, pedagog	zgodnie z planem wychowawczym	Rodziny otrzymują wsparcie w wymaganym zakresie.
	Prowadzenie grupy zamkniętej na portalu społecznościowym dla rodziców przez psychologa szkolnego	psycholog	cały rok	Poszerzanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców
Wzmacnianie relacji rówieśniczych - Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i	-budowanie pozytywnych wartości – szacunek i tolerancja wobec odmiennej religii, kultury, narodowości. -aranżowanie sytuacji i przestrzeni umożliwiającej integrowanie się uczniów np. gry planszowe na holu	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok	Uczniowie wzmacniają pozytywne relacje rówieśnicze oraz nawiązują nowe znajomości, reagują na hejt wobec rówieśników oraz rozwijają asertywność i kompetencje społeczne.

młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych , profilaktyka uzależnień.	głównym -promowanie empatii i współpracy -organizowanie warsztatów, scenek sytuacyjnych, wspólnych projektów i zadań grupowych - program RÓWIEŚNICY – klasy 7 i 8 -organizowanie Tygodnia Dobrych Relacji – działalność app RESQL	pedagog psycholog		
Pomoc słabszym i potrzebującym	Udział w akcjach charytatywnych. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu na terenie szkoły. Kwesta na rzecz hospicjum	wolontariat Samorząd Uczniowski,	XII, VI	Uczniowie rozumieją potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym i biorą udział w akcjach charytatywnych.
Dbamy o naszych czworonożnych przyjaciół	Udział w akcjach charytatywnych	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb	Wrażliwość los bezdomnych zwierząt, które zostały źle potraktowane w wyniku zdarzeń losowych lub celowej działalności człowieka. Konieczność niesienia pomocy. Umiejętność dzielenia się.
Potrzeby osób z niepełnosprawnością	Jesteśmy szkołą z edukacją włączającą Pogadanki na temat osób z niepełnosprawnościami. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno - Wychowawczym.	wychowawcy, pedagogzy wspomagający	zgodnie z planem pracy wychowawcy	Uczniowie potrafią właściwie zachować się wobec osób z niepełnosprawnościami; mają wiedzę dotyczącą specyfiki ich funkcjonowania.
Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej	- spotkania z rodzicami; - lekcje wychowawcze; - zajęcia, warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym w klasie i grupie;	wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeutka	w miarę potrzeb	Uczniowie: - odnoszą się do siebie w sposób kulturalny; - szanują zdanie innych;

	- zajęcia socjoterapeutyczne; - promowanie inicjatyw wynikających z zainteresowań i aktywności własnej uczniów; - modelowanie zachowań uczniów poprzez przykład osoby dorosłej; - rozszerzanie i aktualizowanie wiedzy nauczycieli i rodziców; - zwiększanie kompetencji n-li do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy;			- traktują się w sposób podmiotowy; - umiemy zachować się asertywnie; - potrafią piętnować naganne postawy; - znają system nagród i kar oraz związane z tym konsekwencje.
--	---	--	--	--

IV. Uczeń - mały obywatel

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
Kształtowanie postaw patriotycznych	Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkania, uroczystości szkolne, wycieczki). Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego. Organizacja Szkolnego Festiwalu Piosenki Patriotycznej. Wycieczka do Sejmu Wycieczki na cmentarz i do miejsc pamięci. Akademie z okazji świąt patriotycznych.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie czują więzi z krajem ojczystym, są świadomymi obywatelami, szanują i wykazują postawy prospołeczne i wspólne dobro, okazują szacunek dla ojczyzny. Świadomie, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczą w życiu społecznym. Znają symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Znają i szanują osiągnięcia wybitnych Polaków. Uczniowie dbają o groby, uczą się szacunku dla miejsc pamięci.

Edukacja regionalna	Poznanie historii własnego miasta. Wycieczki, zwiedzanie najciekawszych obiektów, udział w konkursach wiedzy i plastycznych. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi. Wycieczki do Poleskiego Parku Narodowego, miejsca Obozu Zagłady w Sobiborze. Cykl zajęć i konkurs „Znam swoje miasto”	wychowawcy, nauczyciele historii, szkolne koło PTTK	zgodnie z planem pracy nauczycieli	Znąją historię swego miasta i regionu oraz najważniejsze zwyczaje regionalne. Czują przynależność do środowiska lokalnego. Orientują się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają. Poznają wartościowe obiekty przyrodnicze, historyczne i krajobrazowe w najbliższej okolicy.
Współpraca z placówkami kulturalnymi MDK, WDK, Biblioteką, Muzeum	Udział w imprezach, oglądanie wystaw, popularyzacja działalności tych instytucji wśród uczniów.	wicedyrektor ds. wychowawczych wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Dokonują świadomego wyboru imprez kulturalnych. Korzystanie z oferty artystycznej przygotowanej przez artystów, podmioty kultury, organizacje pozarządowe, udostępnianej przez środki masowego przekazu, jak i jako własna amatorska działalność twórcza, <u>jest istotnym elementem życia społecznego i dobrostanu każdego człowieka</u>
Wycieczki	Wycieczki krajoznawcze do najciekawszych zakątków Polski .	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców	Poznają najwartościowsze obiekty krajoznawcze Polski oraz zasady bezpiecznego zachowania się w nowych, nieznanach miejscach i sytuacjach.
Uczeń - obywatel zjednoczonej Europy	Organizacja konkursów plastycznych, muzycznych i wiedzy o innych krajach.	nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	Uczniowie znają inne kraje ich geografii, kulturę, zwyczaje i tradycje.
Doskonalenie praktycznej nauki języków obcych	Organizacja Dnia Języków Obcych. Konkursy	nauczyciele języków obcych		Uczniowie są zmotywowani do nauki języka obcego. Wiedzą jakie korzyści wynikają z jego nauki. Uczniowie potrafią w języku obcym, - porozumieć się,

				- pisać maile, - śpiewać piosenki , - wygłaszać role.
--	--	--	--	---

V. Uczeń i jego bezpieczeństwo

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty
„Bezpieczna droga do domu i szkoły”	- konkursy wiedzy i plastyczne; - spotkania z policjantem, Strażą Miejską; - konkurs BRD; - lekcje wychowawcze; - ćwiczenia praktyczne na miasteczku ruchu drogowego; - zajęcia wychowania komunikacyjnego, - przygotowania do zdobycia karty rowerowej. - egzamin na kartę rowerową	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Uczniowie przygotowują się do aktywnego uczestnictwa w ruchu drogowym jako rowerzyści. Uczniowie klas IV ubiegają się o otrzymanie karty rowerowej.
Bezpieczny wypoczynek	- omawianie zasad bezpiecznego wypoczynku na lekcjach w-f i godzinach wychowawczych; - organizowanie rajdów, biwaków i wycieczek; - spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim;	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie znają zasady bezpiecznego wypoczynku.
Kontakty z nieznanymi	- lekcje wychowawcze; - spotkania z policjantem, Strażą Miejską;	wychowawcy	cały rok	Uczniowie znają zagrożenia wynikające z kontaktów z nieznanymi.

Zagrożenia pożarowe	- lekcje wychowawcze; - konkursy wiedzy p. poż.; - konkursy plastyczne; - ćwiczenia ewakuacyjne;	n-l techniki, wychowawcy współpraca ze strażą pożarną	I-III	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa p. poż. oraz umieją reagować poprawnie w razie zagrożenia.
Bezpieczne obchodzenie się z prądem	- lekcje wychowawcze;	wychowawcy	zgodnie z programem nauczania	Uczniowie potrafią bezpiecznie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi.
Zagrożenia terrorystyczne	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożenia spowodowanego atakiem terrorystycznym. Ćwiczenia ewakuacyjne, rozmowy, pogadanki w klasach. Spotkanie z funkcjonariuszem służby mundurowej.	dyrektor, wychowawcy		Uczniowie potrafią właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- lekcje wychowawcze; - omawianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki; - zebrania z rodzicami; - konkursy - przesyłanie propozycji szkoleń przez e-dziennik - dalszy udział w programie „Skoła Odpowiedzialna Cyfrowo”	wychowawcy	cały rok szkolny	Nauczyciele poprawnie i metodycznie wykorzystują nowoczesne technologie, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji oraz korzystają z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Uczniowie znają dobre i złe strony korzystania z Internetu i urządzeń dostarczających rozrywkę. Rodzice mają świadomość złych stron wynikających z korzystania przez dzieci z ww urządzeń i potrafią to kontrolować. Świadomość: - że oglądanie stron prezentujących przemoc /walki, patostreamy, pornografia/ wpływa niekorzystnie na rozwój dzieci; - jakich zakupów dokonują dzieci w grach;

Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki (w tym nowe substancje psychoaktywne, psychotropowe, i środki zastępcze)	- <u>Promocja życia bez nałogów</u> - Lekcje z wychowawcą - spotkanie z policjantem, pracownikiem SANEPID - pedagogizacja rodziców - szkolenie rady pedagogicznej - pogadanki, filmy; -_numery telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży /na stronie internetowej, facebooku szkolnym na korytarzach szkolnych - <u>Poradnik dla rodziców</u> umieszczony na stronie internetowej, adresy pomocnych placówek; - Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli / treści zgodne z bieżącymi potrzebami/	pedagog, psycholog wychowawcy	zgodnie z diagnozą	Uczniowie wiedzą, że wartościowe życie, to życie bez nałogów. Znają negatywne skutki alkoholizmu, narkomanii, palenia tytoniu, stosowania nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych i środków zastępczych, uzależnienia od gier komputerowych, itp.
Utrwalanie u uczniów świadomego stosowania reguł sanitarnych	Przestrzeganie opracowanych procedur, prelekcje, pogadanki, komunikaty, gazetki informacyjne;	wychowawcy psycholog pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczniowie są świadomi zagrożenia, mają wiedzę o grożących konsekwencjach, przestrzegają ustalonych procedur
Budowanie poczucia bezpieczeństwa Umiejętność udzielania pierwszej pomocy	- pogadanki na godzinach wychowawczych, instruktaż pierwszej pomocy; - dostosowywanie informacji do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka; - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa; - spotkanie z ratownikiem medycznym; - Survival sztuka przetrwania – kształtowanie umiejętności radzenia sobie w ekstremalnych warunkach	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń czuje pewność siebie w sytuacjach zagrożenia, reaguje w sposób opanowany.